

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2022/2023

Trbovlje, avgust 2023

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: ____



Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila.....	3
2 Predstavitev konteksta šole.....	3
3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)	3
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	3
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve.....	4
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev.....	4
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto	19



1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Kakovosten pouk in znanje.**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik,
- Alenka Arh Šmuc,
- Petra Zelenšek,
- Anja Kravogel.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju, zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Danes izobražujemo in vzgajamo 304 dijake v dveh vzgojno-izobraževalnih programih (stanje na dan 1. 9. 2022). Dijaki so razvrščeni v šest oddelkov splošne gimnazije, tri oddelke športne gimnazije in pet oddelkov programa ekonomski tehnik. Na šoli je zaposlenih 41 delavcev, od tega poleg ravnateljice še 31 učiteljev, ki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces, knjižničarka, ter 8 drugih delavcev. Za red na hodnikih in v okolici šole skrbi varnostnik, ki je sicer zaposlen pri družbi SINET.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Youth Start, Junior Achievement ...), šolske projekte (naravoslovni, športni vikendi, matematični maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivna vloga dijakov so postale že ustaljena praksa. V preteklih šolskih letih smo se zaradi epidemije covid-19 srečali z novo situacijo in posledično spremenili način poučevanja. Zaradi na novo nastalih omejitev smo iskali nove rešitve in načine in tako aktivnosti prilagodili tako, da smo jih lahko v večini tudi izvedli. Aktivnosti in način dela, ki so se izkazali za dobre, se še vedno izvajajo.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole. Samoevalvacijski cilj je določen na podlagi pobude tima za samoevalvacijo, ki je predlagal evalvacijo dejavnosti, v katere smo vpeti vsi aktivni na šoli (različni projekti in izobraževanja; digitalna kompetenca, formativno spremljanje).



Učiteljski zbor je večkrat potrdil, da je skupno prednostno področje ravno kakovosten pouk oziroma dosežki dijakov. Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči. Cilj sodi na področje učenja in poučevanja. Z njim želimo ozaveščati pomen znanja. Uporabljene bodo različne strategije, ki bodo izboljšale oz. nadomestile dosedanjo prakso izvajanja kakovostnega pouka in pridobivanja znanja. Ob zaključku triletnega obdobja samoevalvacije smo določili nove prednostne cilje. Učiteljski zbor je za obdobje od leta 2022/2023 do 2024/25 oblikoval naslednji cilj:

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Kakovosten pouk in znanje.	Dvigniti digitalne kompetence učiteljev za kakovosten pouk in formativno spremljanje napredka dijakov.	Izobraževanje in uporaba znanja na področju digitalnih kompetenc in formativnega spremljanja.

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2022/2023 pozvala aktivne, da so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktivna, so člani aktivna pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Akcijski načrti na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktivna so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev.

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2022/2023.

Aktivni so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.



Cilj : Dvigniti digitalne kompetence učiteljev za kakovosten pouk in formativno spremljanje napredka dijakov.

	DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2022-2023	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
ŠT.	AKTIV DRUŽBOSLOVJE		
1.	Izobraževanje na področju IKT.	Udeležba na seminarjih za Dvig digitalne kompetence. Prenašanje znanja/ načinov dela naprej v kolektiv. Uvajanje različnih IK orodij (glede na smiselnost/ vsebino / možnosti) v pouk za pridobitev različnih informacij: o predznanju, znanju/ocenjevanju, vaji dijakov ... Zadovoljstvo z uporabljenimi orodji (moje in mnenje dijakov).	Opravljeni načrtovani seminarji, avgustovska prijava na zaključek preko videokonference. Izvedba in pomoč pri predstavitvah v okviru projekta DDK, Ključ ter RNUUO na različne termine. Vabljeni so bili vedno vsi člani kolektiva. Predstavitev delovanja interaktivnega zaslona. Uporaba excella pri svojem predmetnem področju. Analiza anket dijakov prvih letnikov po izvedenih predstavitvah.
2.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - učenje učenja (1 gim)	Število izvedenih različnih strategij; učenje učenja (delo s tekstom, priprava primerjalne matrike, izdelava 2 miselnih vzorcev). Razgovor z dijaki o uporabljenih tehnikah, evalvacija uporabe.	Vse strategije so bile v vseh prvih gimnazijskih oddelkih izvedene v sklopu s predvidenimi tematikami/vsebinami. Z dijaki je bil opravljen razgovor/pogovor. Ob raziskovanju strategij ostaja še vedno enko mnenje v primerjavi s prejšnjimi generacijami – v odvisnosti od učnega stila in pretekle uspešnosti z učenjem pri različnih predmetih posamezni dijaki uporabljajo različne strategije.
3.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - formativno spremljanje (dijaki sodelujejo pri medvrstniškem vrednotenju - učenje	Izvedeni kvizi v spletni učilnici (prisotni dijaki). V forumu oddaja predstavitev - vsi dijaki. V forumu zapis 2	V prvih je bil izveden kviz o predznanju toplotnih pasov. Rezultati so koronski. Samo en dijak prvega gim oddelka ni oddal predstavitev, zato ni pridobil PI. Dijaki kot je bilo



	dajanja povratnih informacij), aktivno delo v spletni učilnici (1. gim)	medvrstniških povratnih informacij - vsi dijaki. Izdelava, poprava in predstavitev pptx zadolžitve- vsi dijaki. Anketa o izvedenih aktivnosti, zapisi mnenj – prisotni dijaki.	načrtovani po prejemu PI predstavitve popravijo. Izvedena je bila anketa, iz katere je razvidno, da jim je pravočasna in usmerjena PI pomagala, pri izboljšanju njihove predstavitve.
4.	Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij za vseživljenjsko učenje - formativno spremljanje in uporaba IKT(dijaki sodelujejo pri medvrstniškem vrednotenju pri izdelavi kart pri ustnem ocenjevanju - učenje dajanja povratnih informacij) (3. l. gim)	Vsi dijaki pred ustnim ocenjevanjem pripravijo in v forum naložijo karto pripravljeno po navodilih. Sošolcem na osnovi dogovorjenih kriterijev uspešnosti zapišejo medvrstniško povratno informacijo. Zapis lahko popravijo, komentirajo popravke. Zadovoljstvo s podano povratno informacijo - na ustnem razgovoru poročajo ocenjevanju, strinjanje/ne strinjanje s predlogom.	Dijaki 3 letnika naložijo karte, napišejo vsaj 2 povratni informaciji, ki jih pri ustnem ocenjevanju tudi komentirajo. Vsi v forum napišejo medvrstniško PI vsaj dvema sošolcema. Utemeljijo strinjanje oz. nestrinjanje s podano medvrstniško PI tekom ustnega ocenjevanja.
5.	Uvajanje aktivnih učnih oblik in priprava predstavitev, dajanje medvrstniške povratne informacije, predstavitev. (1. EŠ)	Priprava in popravki kriterijev uspešnosti. Oddaja predstavitev v spletno učilnico. Zapis povratne informacije sošolcem po dogovoru.	Dijaki so predstavitve v spletno učilnico oddali glede na lastno željo. Vsak, ki jo je oddal je tudi pridobil medvrstniško in učiteljevo PI.
6.	Učenje učenja 1. letniki ter 2. e	Število izvedenih strategij. Koliko dijakov, dijakinj pri učenju zgodovine uporablja predstavljene strategije?	V prvih letnikih sem jim predstavil časovni trak, primerjalno tabelo, tabelski zapis v obliki miselnega vzorca, v programu ekonomski tehnik pa sem dal poudarek na primerjalni tabeli. Po anketi, ki sem jo izvedel v vseh oddelkih ob koncu pouka, se je izkazalo, da je od 18 anketirancev v 1. a le 1 uporabil primerjalno tabelo, 1 časovni trak in 1 miselni vzorec, v 1. b od 19 anketirancev jih je 9 uporabilo primerjalno tabelo, 2 časovni trak ter 1 miselni vzorec, v 1. c od 14 anketirancev so 3je



			uporabili primerjalno tabelo ter 2 miselni vzorec ter v 2. e od 21 anketirancev so 3je uporabljali primerjalno tabelo. V vseh štirih oddelkih se dijaki še največ učijo s pomočjo svojih izpiskov.
	Evalvacija aktiva: aktivnosti smo izvedli, v nadaljevanju bomo načrtovali nadgradnjo za dijake, ki so že bili deležni določenih strategij, za nove dijake v prvih letnikih bomo načrtovali morebitne izboljšave ali pa jih vključili v obstoječe dobre primere.		
	AKTIV EKONOMSKI PREDMETI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Novomedijsko komuniciranje (uporaba internetnih socialnih oziroma družbenih omrežij - Facebook, Instagram, Tik tok, ...)	Strokovni moduli, pri katerih se pri pouku uporabljajo socialna oz. družbena omrežja. Število dijakov, ki uporabljajo socialna oz. družbena omrežja pri pouku.	Dijaki so uspešno naredili dva profila za svoja UP kjer so se urili v izdelavi oglasnih sporočil. Poleg tega so naredili še spletno stran ter posneli reklamo za svoje UP, katero so nato objavili na družbenih omrežjih ali na spletni strani. Sodelovali so dijaki 2. e.
2.	Uporaba programskih orodij Microsoft Office (poudarek na uporabi programa MS Excel)	Strokovni moduli, pri katerih se pri pouku uporablja MS Excel. Število dijakov, ki uporabljajo MS Excel.	Pri strokovnih moduli EPO – temeljne računovodske informacije, MKN in FKN smo reševali naloge s pomočjo Excela. Na praktičnih primerih s področja računovodstva smo torej prikazali funkcionalnosti in bližnjice za hitrejše in uspešnejše delo z Excelom (vrtilne tabele, uvoz podatkov, ...). Sodelovali so dijaki 2. e, 3. e in 4. e.
3.	Uporaba računovodskega programa Minimax	Strokovni moduli, pri katerih se pri pouku uporablja program Minimax. Število	V okviru strokovnega modula PPOp smo delali v programu Minimax (vnos osnovnih podatkov delavcev – dijakov,



		dijakov, ki uporabljajo program Minimax.	izstavljanje računov, obračunavanje plač in drugih prejemkov povezanih s stroški dela - potni stroški). Sodelovali so dijaki 3. e.
4.	Davčno opismenjevanje mladih za dijake 3. letnika v programu ekonomski tehnik	Število dijakov, ki so se udeležili izobraževanja. Nova znanja, ki so jih usvojili dijaki.	12. 4. 2023; predavanje uslužbenca FURS-a, Jožeta Vrhovška. Sodelovalo je 22 dijakov 3. e.
5.	Izobraževalni dan na AJPES-u, izpostava Trbovlje (dejavnost AJPES-a, kako se lahko registrira podjetje – točka VEM).	Število dijakov, ki so se udeležili izobraževalnega dne. Nova znanja, ki so jih usvojili dijaki.	22. 11. 2022; izobraževanje na sedežu izpostave AJPES Trbovlje. Sodelovalo je 22 dijakov iz 3. e. Spoznanje delovanja AJPES-a (Agencije RS za javnopravne evidence in storitve). Javne storitve (registracija in vodenje Poslovnega registra Slovenije in drugih registrov; zbiranje, obdelovanje in zagotavljanje javnosti letnih drugih poročil; zagotavljanje podatkov statističnih raziskovanj in drugih zbiranj podatkov). Tržne storitve (bonitete S. BON AJPES, BON-2 in druge bonitete za slovenske subjekte in druge bonitete za subjekte iz tujine ...). Prikaz praktičnega primera registracije družbe z omejeno odgovornostjo.
6.	Javna predstavitev nalog za četrti predmet poklicne mature	Število predstavitev nalog in ustrezna uporaba IKT (predstavitev s pomočjo programa Power Point).	Na javni predstavitvi »Z ustvarjalnostjo in delom do znanja« je bilo prisotnih 14 dijakov 4. e in 62 dijakov iz 2. e in 3. e. Prisotnih je bilo 5



		Število prisotnih dijakov, učiteljev in zunanjih obiskovalcev.	učiteljev in približno 10 zunanjih obiskovalcev (povabljenih jih je bilo 35 zunanjih udeležencev).
	Evalvacija aktiva: Vse načrtovane aktivnosti smo praktično izpeljali v celoti. V aktivu učiteljev ekonomskih predmetov ocenjujemo, da smo realizirali cilje, ki smo jih zapisali v načrt samoevalvacije. Najbolj je pomembno to, da so dijaki spoznali določene vsebine še na drugačen način (predstavitve zunanjih strokovnjakov, prikaz praktičnih primerov, sodelovanje dijakov pri praktičnih primerih – npr. kako se ustanovi in registrira družba z omejeno odgovornostjo). V šolskem letu 2022/2023 smo pri strokovnih modulih delali več v programu Excel, saj trg dela zahteva od bodočih ekonomskih tehnikov oz. ekonomistov prav te vrline. Ocenjujemo tudi, da so dijaki 4. e na javni predstavitvi nalog za četrti predmet poklicne mature, svoje naloge predstavili na zelo visokem strokovnem nivoju kot tudi primerno javno nastopili ob uporabi IK tehnologije.		
	AKTIV MATEMATIKA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Miniature	Dijaki uspešno rešijo naloge na miniataturah.	Vse tri učiteljice smo z miniaturo poskušale dijake spodbuditi k sprotne delu pri pouku. Pri nekaterih je to kar dobro uspelo, saj so uspešno reševali naloge na vseh miniaturah. Tisti, ki niso sproti poslušali in sodelovali, niso bili uspešni. Je pa večina dijakov dejala, da so jim miniature všeč, saj tako lažje vedo, kaj profesorice pričakujemo od njih.
2.	Domače naloge ob koncu poglavij	Dijaki uspešno rešijo domače naloge.	Dijaki so s temi domačimi nalogami dobili vpogled v celotno snov po koncu poglavij. Nekateri so dobili tik pred testi in so jim služile kot priprava na test. Dijaki so proti koncu šolskega leta sami predlagali, če se lahko te domače naloge dobijo pred testi. Njihovo uspešno reševanje se je nato poznalo pri reševanju testov.



3.	Matematični maraton	Dijaki v skupinah rešijo veliko različnih nalog. Uspešno odpišejo pisno nalogo na maratonu.	Z matematičnim maratonom želimo dijakom pokazati, da se lahko učijo več ur skupaj ter da si pomagajo med seboj. Večina dijakov je pravilno rešila vse naloge, ki smo jih profesorice pripravile na delovne liste. Pisna naloga je pokazala, kaj so dijaki dovolj utrjevali in kaj bo potrebno še utrditi. Nekateri dijaki so dejali, da so bili pri pisni nalogi že povsem brez koncentracije in da je to razlog, da niso bolje odpisali testa. So pa dijaki pohvalili samo izvedbo ter tudi pomoč s strani profesorjev kot tudi študentov. Tudi študenti, ki so nam priskočili na pomoč, so dejali, da so dijaki kar zavzeto reševali naloge, le da se pozna, da niso navajeni delati vaj več ur skupaj.
Evalvacija aktiva: Menimo, da smo s temi dejavnostmi dijakom omogočile, da na malo drugačen način spremljajo svoj napredek pri matematiki kot pri katerem drugem predmetu. Zgornje aktivnosti se navezujejo na spremljanje sprotne dela in napredka dijakov. Ugotovile smo, da se bo potrebno v prihodnje udeležiti kakšnega izobraževanja, ki bo konkretno predstavilo uporabo umetne inteligence pri matematiki. Vse tri poznamo določene programe, ki predstavijo uporabo matematike v praksi, ki pa jih ne uporabljamo pri pouku. Razlogi za to so v časovni omejitvi (predvsem pri ekonomskih oddelkih), pomanjkanje idej za uporabo pri določenih snoveh, premalo znanja za uporabo pred razredom... Kljub temu, da smo povsem nov kolektiv, se je skozi šolsko leto pokazalo, da med seboj zelo dobro sodelujemo in komuniciramo.			
	AKTIV NARAVOSLOVJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Uvajanje FS v pouk pri fiziki in informatiki	Različne aktivnosti med izvajanjem pouka: svetovna kavarna, miselni vzorci, sooblikovanje kriterijev, delo v skupinah, projektno delo ...	Vse te dejavnosti so bile izvedene tekom celotnega šolskega leta tudi s pomočjo projektov KLJUČ in RNUUO. Nekatere priprave po enotah se nahajajo tudi na šolski spletni strani pri obeh omenjenih projektih. Te dejavnosti so se v celotnem



2.	Sprotno dajanje in pregledovanje domačih nalog s profesorjevo povratno informacijo	Vsako uro fizike na začetku ure. Beleženje kdo od dijakov ima nalogo in kdo ne. Na koncu leta pregled uspeha dijakov (ocen) glede na sprotno delanje domačih nalog.	aktivu naravoslovja izvajale tudi pri predmetu ITS. Poučevanje programiranja s pomočjo formativnega spremljanja. Dejavnost je bila izvedena kot je bilo načrtovano. Pregledana je bila tudi že zaključena končna ocena pri pouku fizike in primerjava s sprotim delanjem domačih nalog. Prišla sem do pomembne ugotovitve, da so dijaki, ki so imeli na koncu zaključeno oceno pri predmetu fizika odl 5 ali pdb 4, večinoma redno delali domače naloge in jih tudi sproti popravljali ob profesorjevi/moji povratni informaciji.
3.	Uporaba programa paddlet za vrstniško povratno informacijo	Anonimno oddajanje domačih nalog v paddlet in zapis vrstniške povratne informacije.	Program Paddlet se je le občasno uporabljal, saj smo skupaj z dijaki ugotovili, da nam vsem bolj ustreza direktni pregled domače naloge v zvezku.
4.	Predstavitev »svetovne kavarne« celotnemu aktivu, medpredmetne hospitacije	Povabilo članom aktiva na kolegialno hospitacijo, kjer bo potekala predstavitev svetovne kavarne v okviru FS.	Predstavitev je bila izvedena v okviru projekta RNUUO in KLJUČ. Hospitirale so samo članice projekta.
5.	Eksperimentalno delo z dijaki za lažje razumevanje teoretične osnove	Izvajanje eksperimentalnega dela, ki ga izvaja profesor in nato še dijaki sami.	Tekom šolskega leta smo vsi člani aktiva izvajali vaje na takšen način.
6.	3d tisk	3d tisk kemičnih simbolov za kemijo,	Profesorica fizike sem se udeležila izobraževanja v ta



7.	Uvedba dodatnih ur za boljše dijake in dijake za pomoč pri reševanju domačih nalog	izdelava časovnega traku pomembnih fizikov za fiziko, izdelava časovnega traku za biologijo Pomoč dijakom vsaj 2x na teden na dodatnih urah, zapisovanje prisotnosti in na koncu pregled njihove uspešnosti.	namen, katerega izvajalec je bil član našega aktiva Matjaž Pajk. Vse to se je izvajalo pri pouku fizike skozi celotno šolsko leto. Konzultacije in pomoč za dijake so bile najmanj dvakrat tedensko. Če so dijaki potrebovali še dodatne termine, so bile za to namenjene še dodatne ure. Vse te ure so zapisane v Teamsih v tabeli za izvajanje konzultacij. Iz te tabele je tudi razvidno, kateri dijaki so se konzultacij udeleževali. Dijaki, ki so redno hodili na konzultacije, na koncu pouka niso imeli težav z doseganjem pozitivne ocene pri fiziki.
8.	Delo v okviru pouka s spletno učilnico moodle (uporaba videoposnetkov, učiteljeva povratna informacija oddanih izdelkov).	Pregled spletnih učilnic in njihove rabe s strani dijakov.	Spletna učilnica pri fiziki je bila v letošnjem šolskem letu večkrat obiskana. Dijaki so si pomagali s posnetki razlage snovi, nalogami in starimi kontrolnimi nalogami. Najbolj uporabna je bila za dijake športnike, ki so bili velikokrat odsotni pri pouku fizike. Pouk informatike je v celoti potekal ob pomoči uporabi digitalnih tehnologij in spletnih učilnic.
Evalvacija aktiva: Kot aktiv ugotavljamo, da smo v letošnjem šolskem letu namenili veliko aktivnosti samoevalvaciji, različnim dejavnostim za ugotavljanje uspeha dijakov. Naše skupne ugotovitve niso nepričakovane, saj vsi ugotavljamo, da ob sprotne delu in učenju naših predmetov, dijaki dosegajo na koncu leta višje cilje in standarde. Z njimi pa je seveda povezana tudi končna dijakova ocena.			
	AKTIV FIL-PSI-SOC	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Izobraževanje učiteljev s področja dviga digitalnih kompetenc: -interno izobraževanje za UZ GESŠ, -študijske skupine, -MOST varna raba interneta in naprav, -MOOC – moja digitalna identiteta;	Lista prisotnosti, potrdila o opravljenem izobraževanju	Udeležili smo se načrtovanih izobraževanj s področja DDK, vendar smo večkrat ostali na nivoju demonstracije (excel, word, Teamsi, Chat Gpt). Pogrešali smo več



	- interno izobraževanje za UZ GESŠ, - študijske skupine, - most varna raba interneta in naprav, - mooc – moja digitalna identiteta;		izkustvenega oz. praktičnega dela. Problem pri tem so bile časovne omejitve.
2.	Uporaba digitalnih kompetenc v praksi: - proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (kviz, ppt, e-komunikacija pri organizaciji dogodka), -sodelovanje z vodstvom šole pri spletni anketi o nasilju za dijake in zaposlene, - sodelovanje z vodstvom šole pri spletni anketi o nasilju za dijake in zaposlene, - uporaba programa za odkrivanje plagiatov (maturitetne seminarske naloge, ITS), -komunikacija in dokumentacija: Teams, zoom, eAasistent, e-pošta, -uporaba e-učilnic, - izvedba aktivnega državljanstva (oblikovanje propagandnega gradiva, snemanje videa, e-glasovanje); - spletni vprašalniki v okviru seminarских nalog in ITS.	Fotografije z dogodka, e-gradiva (kviz, ppt), korespondenca, oblikovanje spletne delovne skupine, izdelana spletna anketa in analiza rezultatov, shranjeni izpisi poročil, ki jih oblikuje program, digitalni odtis v naštetih aplikacijah, vsebina e-učilnic, vrsta aktivnosti, gradiva v spletni učilnici, vključenost v končne izdelke.	Učitelji glede na silen napredek umetne inteligence nujno potrebujemo znanje s področja uporabe in problematičnosti umetne inteligence. Vse predvidene aktivnosti iz te kategorije smo opravili in smo zadovoljni z realizacijo. Dijaki so pri aktivnem državljanstvu ustvarjalno uporabili veščine s področja IKT (snemanje propagandnih sporočil, e-volitve, kviz v okviru proslave, ppt, letaki ...). podobno velja za delo pri ITS. Uporabljali smo orodje za kontrolo plagiatov (PlagScan), ugotovitve smo upoštevali pri ocenjevanju izdelkov. Vendar pa zaradi razmaha umetne inteligence to orodje na zadostuje. Žal Chat Gpt in Zero Gpt nista zmožna prepoznavati izdelkov UI – zato bo potrebno iskati alternativne možnosti. razmisliti je potrebno, da se več učiteljev registrira in ima svoj račun za PlagScan.
3.	Formativno spremljanje dijakov: - dejavnosti v okviru projekta RNUUO - maturitetne seminarske naloge PSI in SOC (učiteljeva PI v okviru konzultacij) - delo pri ITS (sprotne PI v mapi, PI ob polletju, vrstniška in učiteljeva PI ob generalki in na zaključnih dogodkih),	Gradiva in izdelki članic projektnega tima, zapisi v seminarski mapi, e-korespondenca, delovna gradiva/delovni listi v e učilnici, vlaganje delovnih gradiv dijakov	Oblikovanje kvalitetne povratne informacije izčrpa učitelja in zahteva ogromno časa – večkrat preko redne delovne obremenitve. Pristop formativnega spremljanja ni ustrezno upoštevan v



4.	- preverjanje pred ocenjevanjem po načelih FS, Psihološka mapa, - psihološki projekt (učiteljeva PI v okviru obveznih konzultacij), projektni dnevi in ekskurzije - izvedba aktivnega državljanstva (oblikovanje propagandnega gradiva, snemanje videa, e-glasovanje); - spletni vprašalniki v okviru seminarskih nalog in ITS	(ažurirana spletna učilnica), spletne strani dijakov, posneti filmčki, povratne informacije o opravljenem delu. Zapisi učitelja v ITS-mapah, obrazložitev inf. ocene ob konferenci, zapis vrstniške in učiteljeve PI na generalki in dogodkih, učne priprave, učiteljeva PI v mapah, možnost popravljanja nalog za nazaj, ocenjevanje napredka in izboljšav nalog ter ne prvotno rešenih nalog; reševanje vprašalnikov na internetu.	normativih in standardih za učiteljevo delovno obveznost. Nekateri dijaki cenijo učiteljevo PI in ob njej napredujejo, za nekatere pa se sprašujemo, če jo sploh preberejo. Kot aktiv podpiramo pristop formativnega spremljanja, saj menimo, da posodablja pedagoško prakso v pravi smeri.
Evalvacija aktiva: Za aktiv FIL-PSI-SOC menimo, da delamo odgovorno, se odzivamo na aktualno vzgojno-izobraževalno problematiko in družbene trende. Cenimo, da se ravnateljica ob različnih dilemah strokovno posvetuje z nami v želji po interdisciplinarnem pristopu in iskanju konstruktivnih rešitev. Kot pomemben doprinos našega aktiva k odnosnemu in vsebinskemu vidiku komunikacije v kolektivu vidimo delavnice, ki smo jih pripravili po izvedbi ankete o nasilju. Gre za dejavnost, ki ni bila predvidena v letnem načrtu in je bila odziv na aktualno dogajanje. Ta primer kaže, da je fleksibilnost pri našem delu nujna in da ne moremo ostati zgolj pri načrtovanih dejavnostih.			
	AKTIV SLOVENŠČINA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Samostojna interpretacija intimistične lirike.	Izdelava delavnice v SU Moodle, kjer dijaki samostojno interpretirajo eno lirsko besedilo, svojemu sošolcu pa podajo medvrstniško povratno informacijo. V skladu s formativnim učenjem – intervalno spremljanje doseganja ciljev.	Vsi dijaki so oddali nalogo v spletno učilnico, ker se je to delo upoštevalo kot del ustne ocene. Naloge so dijaki opravili vestno, vodeni so bili s petimi točkami. Ko so pisali povratno informacijo, so jo morali podati točkovno in opisno. Večina medvrstniških ocen je bila milih, kar predvidevamo, da je posledica ali površnega dela ali pa dejstva, da se s kritiko niso želeli zameriti sošolcu. Dejavnosti so bile usmerjene v samostojno interpretacijo, posredno pa je bil dosežen tudi dvig digitalnih



			kompetenc, saj so dijaki morali svoje delo opraviti v SU. Z dejavnostjo smo zadovoljne in jo bomo v prihodnjih letih izvajale v več letnikih, je pa potrebno premisliti, kako dijake spodbuditi k večji kritičnosti. Vsekakor jih na ta način tudi pripravimo za interpretacijo umetnostnega besedila na splošni in poklicni maturi, saj dijaki ne potrebujejo podvprašanj, ampak znajo že sami uporabljati določene termine. Učitelji smo s to dejavnostjo dvignili digitalne kompetence, ker smo morali v SU nastaviti dejavnost Delavnica (vsak posameznik si delavnico kreira po svoje, z njo pa se omogoči, da dijaki v določenem roku opravijo svoje zadolžitve po vnaprej zastavljenih korakih).
2.	Priprava in izdelava promocijskega gradiva za lokalno kmetijo – povezava z ekonomskimi predmeti.	Pravopisna vprašanja (s posebnim ozirom na pravopisne podrobnosti v digitalni komunikaciji).	Pri izvedbi dejavnosti sva opazili, da dijaki pri ustvarjanju digitalnih vsebin (projekcije, letaki ...) pozabljajo na pravopisna pravila. Izdelane digitalne vsebine so imele veliko pravopisnih napak, zlasti takih, ki pridejo do izraza v digitalni rabi (npr. stičnost ločil). Po končani dejavnosti so dijaki spoznali, da je tudi pravopis pomemben del končnega izdelka.
3.	Spoznavanje in tvorjenje uradnih digitalnih dopisov	Obrazec s točkovnikom, ob katerem bomo skupaj z dijaki ali dijaki sami preverili usvojena znanja (podobno kot se ocenjuje tvorba NUB na SM in PM); v skladu s	V programu ESŠ obrazci za prijavo na Erasmus+. Dijaki s pisanjem različnih besedilnih vrst spoznavajo zgradbo, posebnosti. Opozorjeni so bili na najpogostejše pravopisne in slovnične napake, ki so jih



		formativnim učenjem – intervalno spremljanje doseganja ciljev.	znali tudi prepoznati (npr. za preverjanje znanja so dobili različne besedilne vrste, ki so jih morali popraviti, dopolniti). Uradna vabila, zahvale, obvestila, prošnje itd. bodo tako znali pravilno tvoriti.
	Evalvacija aktiva: Vse načrtovane aktivnosti so bile izpeljane. Ugotavljamo, da bi bilo smiselno prvo dejavnosti, ki od dijakov zahteva samostojno delo, vpeljati v vse štiri letnike, pri čemer je potrebno prilagoditi navodila za interpretacijo v 1. in 2. letnikih. Digitalne kompetence so pri tej dejavnosti uporabljene pri uporabi SU, kjer je učitelj ustvarjalec dejavnosti v SU (delavnica). Delavnica pa omogoča formativno spremljanje napredka dijaka, zlasti s povratno informacijo. Pri drugi in tretji dejavnosti ugotavljamo, da gre zlasti za dvig digitalnih kompetenc dijakov, posredno pa tudi učiteljev, ki so sodelovali v tem projektu. Opažamo namreč, da je upoštevanje pravopisnih pravil v digitalni komunikaciji slabo. Ravno s tem namenom smo v decembru v sodelovanju s projektom DDK izvedle delavnico pravopisne rabe v digitalnih besedilih. Ugotavljamo, da se po izvedeni delavnici sodelavci bolj zavedajo pomembnosti pravopisnih pravil tudi v digitalni rabi. Ugotavljamo še, da je potrebno še večkrat vključiti IKT v pouk in načrtovanje pouka in s tem razvijati digitalne kompetence. Posebno pozornost bo potrebno nameniti tudi vključevanju UI.		
	AKTIV ŠPORTNE VZGOJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Uporaba Polar pasov	Spremljanje aerobne/anaerobne telesne dejavnosti	Uporaba Polar pasov je pri pouku športne vzgoje že nekaj časa sestavni del aerobnih aktivnosti, nekateri dijaki so nam posredovali tudi svoje rezultate posameznih aktivnosti, izvedenih v popoldanskem času. Primerjanje rezultatov med dijaki se je izkazalo za visok motivacijski faktor in vodilo za naše načrtovanje pouka za prihodnje obdobje.
2.	Preventiva pred poškodbami (spletna učilnica)	Analiza podane snovi	Dijaki so imeli dostop do spletne učilnice, kjer so se nahajale vsebine o preventivi pred poškodbami, izboljšanju telesne drža, ohranjanju mišičnega tonusa in splošne telesne aktivnosti. Poleg specifičnih vadb je bila dijakom posredovana



3.	Uporaba računalniškega programa	Demonstracija, analiza in evalvacija izvedbe posamezne aktivnosti	strokovna literatura in nasveti za kvalitetnejšo fizično dejavnost. V primeru vprašanj so bile dijakom posredovane povratne informacije. Za analizo izvedenih aktivnosti smo uporabljali predvsem dve aplikaciji, in sicer Sport Tracker in Polar Flow. Dijakom sta bili predstavljeni pred posameznimi dejavnostmi, povratne informacije pa so prejeli skozi individualne razgovore z učitelji športne vzgoje.
	AKTIV TUJI JEZIKI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Formativno spremljanje; uporaba klasičnih in digitalnih načinov dajanja povratnih informacij pri nemščini (dejavnosti v okviru projekta RNUUO in KLJUČ).	Pisni kriteriji za posamezne dejavnosti, udeležba in oddaja nalog v spletni učilnici.	Uvajanje je potekalo postopno; v prvih letnikih so si dijaki uspešno pomagali s skupno izdelanimi kriteriji za doseganje ciljev pri različnih temah in besedilnih vrstah. v višjih letnikih je bila spremljava lažja, kajti dijaki že poznajo način dela in bolj spretno oblikujejo kriterije ter posledično bolj učinkovito podajajo povratne informacije. Primer dajanja povratne informacije sošolcem v spletno učilnico ni bil toliko učinkovit, saj nekateri dijaki niso podali vseh povratnih informacij. Zudi s kakovostjo podanih informacij deležniki v večji meri nismo bili zadovoljni, zato nam bo to izziv za naslednje šolsko leto.
2.	Formativno spremljanje pisanja formalne pošte, člankov, poročil in esejev preko spletne učilnice; podajanje povratnih informacij v digitalni obliki pri angleščini	Kriteriji RICa za pisanje vseh oblik besedilnih vrst; oddaja nalog v spletni učilnici; primerjava napredka pri prvem in zadnjem besedilu	Pri določenih dijakih je, ob primerjavi začetnih pisnih sestavkov s sestavki napisanih ob koncu šolskega leta, napredek zelo viden, predvsem na področju zgradbe in vezljivosti. Pri kategorijah besedišče in



			jezikovna pravilnost je napredek manj opazen, saj sta to kategoriji, kjer je napreden najpočasnejši. več napredka na tem področju pričakujemo v naslednjem šolskem letu. Prva kategorija pri ocenjevanju pisnih sestavkov je vsebina in tukaj ocene zrcalijo poznavanje sveta. Dijaki, ki nimajo zanimanja za svet okoli njih je vsebina povečini slabše ocenjena. Sestavki in odziv nanje je bil podan preko arnesove platforme spletnih učilnic.
3.	Formativno spremljanje; uporaba klasičnih in digitalnih načinov dajanja povratnih informacij pri nemščini	Kriteriji za posamezne dejavnosti, oddaja nalog in dajanje povratnih informacij v klasični in v digitalni obliki. Digitalna oblika v spletni učilnici.	Ugotavljam, da kljub obveznim nalogam, oz. zadolžitvam, so določeni dijaki le redko opravili svoj obveznosti. Pri njih napredka ni bilo, kar se je odražalo tudi v slabših cenah. Pri nekaterih je celo v ocenah vidno padanje znanja. Dijaki so ob koncu pouka padec znanja boleče zaznali in želijo v naslednjem šolskem letu svoj odnos do dela spremeniti. Dijaki, ki so opravili vse, oz. večino obveznosti so svoje znanje primerno izpopolnjevali. Rezultati so bili vidni tudi pri ocenah v drugem ocenjevalnem obdobju. napredek je bil tako v obsegu besedišča, kot tudi v pravilnih slovničnih rabah in v samostojnem izražanju. Dijaki so ob koncu pouka potrditev v napredku svojega znanja z veseljem opazili in bodo s takšnim delom nadaljevali.
4.	Formativno spremljanje; uporaba različnih načinov dajanja povratnih informacij pri francoščini	Pisni kriteriji za posamezne dejavnosti; pri pisnem izražanju primerjava napredka	Vsi dijaki so pri pisnih izdelkih napredovali, bolje strukturirajo besedilo, uporabljajo logične povezovalce in zahtevnejše



		med prvim in zadnjim besedilom	slovnične strukture, ki smo jih usvojili.
	Evalvacija aktiva: V aktivu ugotavljamo, da se je letos še posebej izkazalo, da je vpliv sprotne delo na znanje dijakov še kako pomembno. Dijakom smo poskušale z različnimi metodami pokazati pot, kako se sproti učiti in v svojem znanju napredovati. Za zelo uspešno metodo so se izkazali pisni kriteriji, kateri so dijakom vodilo do napredka. S pomočjo izobraževanj – digitalizacija smo poskušale spremljati znanje s pomočjo spletne učilnice. Zavedamo se, da bo potrebno na tem področju še veliko dela (umetna inteligenca).		

UGOTOVITVE
V šolskem letu 2022/23 smo si zadali nov cilj: Dvigniti digitalne kompetence učiteljev za kakovosten pouk in formativno spremljanje napredka dijakov. Aktivni so k sledenju temu cilju pristopili na različne načine, vsi so v dejavnosti vključevali formativno spremljanje z vključevanjem digitalnih kompetenc. Ugotavljamo, da želja po izobraževanju na področju digitalnih kompetenc obstaja, predvsem z vidika smiselnega vključevanja v pouk. Znanja smo črpali preko internega izobraževanja za UZ GESŠ, na študijskih skupinah, z vključitvijo v izobraževanje MOST - varna raba interneta in naprav ter v MOOC – moja digitalna identiteta. Ugotavljamo, da nismo vsi enako vešči digitalnih kompetenc. Na šoli deluje tim, ki svetuje in nudi pomoč posameznim učiteljem, tudi med seboj si pomagamo. Želja po uvajanju umetne inteligence v poučevanje se pojavlja tudi v strokovnih modulih, za uvajanje bi potrebovali izobraževanje na tem področju. Tim učiteljic, ki se že nekaj let izobražuje na področju formativnega spremljanja (projekta RNUUO in KLJUČ) je v letošnjem letu izvedel medsebojne hospitacije. Ostali člani učiteljskega zbora nimajo vsi enakega znanja o načelih formativnega spremljanja, zato so si članice tima za svoj cilj zadale, da svoje znanje širijo med ostale člane učiteljskega zbora. Pomembno je zavedanje, da so merila pri formativnem spremljanju pokazatelj, ki kaže kako sprotne delo vpliva na znanje (npr. število opravljenih domačih nalog vpliva na višjo oceno).

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Tudi v naslednjem šolskem letu sledimo cilju: Dvigniti digitalne kompetence učiteljev za kakovosten pouk in formativno spremljanje napredka dijakov. V šolskem letu 2023/24 se bo učiteljski zbor vključil v izobraževanje Digitrajni učitelj. To je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti.

Na področju formativnega spremljanja si bomo na ravni šoli zadali cilj, da se vsaj enkrat vsak udeleži oz. prikaže rabo IKT ali FS. Tim, ki se je do sedaj že vrsto let izobraževal na področju formativnega spremljanja, se bo vključil v projekt Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor, v kateri bodo osrednji poudarki na sodobnih pedagoških spoznanjih pri zagotavljanju spodbudnega fizičnega, socialnega, didaktičnega in kurikularnega okolja. Cilj projekta je, najširše povedano, da bi zmogli v šolah ustvariti takšno okolje, da bi dijaki radi prihajali k pouku, da bi iskali izzive, tudi sami predlagali načine učenja, vztrajali, se dobro počutili, v učenju videli smisel, znali zaznati osebne in skupne dosežke ter se naučili prevzemati odgovornost.