

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2019/2020

Trbovlje, avgust 2020

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: _____



Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila	3
2 Predstavitev konteksta šole	3
3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov	3
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	3
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve	4
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev.....	4
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto	17



1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Šolo je v letu 2019/2020 obiskovalo **215 dijakov**. V šoli je bilo **zaposlenih 39** delavcev, od tega **31** strokovnih delavcev. Dijaki so bili razvrščeni v štiri oddelke splošne gimnazije, štiri oddelke športne gimnazije in štiri oddelke programa ekonomski tehnik.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Youth Start, Junior Achievement ...), šolske projekte (matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Novo metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivna vloga dijakov so postale že ustaljena praksa. V letošnjem šolskem letu smo se zaradi epidemije covid-19 srečali z novo situacijo in posledično je bilo potrebno spremeniti način poučevanja. Zaradi na novo nastalih omejitev in sprememb tako mnoge aktivnosti, ki so bile načrtovane od sredine marca do konca šolskega leta niso bile izvedene.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritarnih področij delovanja šole. Za obdobje od 2019-22 je bil izbran nov cilj. Samoevalvacijski cilj je določen na podlagi SWOT analize spomladi 2019.

Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči. Cilj sodi na področje vseživljenjskega znanja. Z njim želimo ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje. Uporabljene bodo različne strategije, ki bodo izboljšale oz. nadomestile dosedanje prakso ozaveščanja o vseživljenjskem učenju.



NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Vseživljenjsko znanje.	Ozaveščati pomen znanja za vseživljenjsko učenje.	Povezovanje med aktivni in z okoljem za krepitev vseživljenjskega učenja

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2019/2020 pozvala aktivne, da so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktivna, so člani aktivna pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Akcijski načrti na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktivna so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev.

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2019/2020.

Aktivni so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.



Cilj : Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja

	DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2019-2020	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
ŠT.	AKTIV DRUŽBOSLOVJE		
1.	-Tematska srečanja različnih aktivov	-Število izvedenih srečanj -Število izvedenih aktivnosti od načrtovanih	Srečanja izvedena za posamezne načrtovane aktivnosti v povezavi z načrtovano ekskurzijo – J Italija znotraj aktiva, Bavarska v povezavi z nemcistkami. Izvedena ni bila medpredmetna ekskurzija v juniju. Zaradi drugačnega izvajanja informativnih dni teh aktivnosti nismo posebej načrtovali.
2.	-Vključevanje staršev k pouku (ob temah, ki se povezujejo z njihovim poklicem)	-Povabilo staršev k posameznim uram za popestritev/aktualiziran je tem - v kolikor obstajajo primerni kandidati - število izvedenih povabil od načrtovanih.	Teh aktivnosti pri pouku nismo izvedli. Je pa velikokrat aktualizacija tematik nanesla na individualne izkušnje, ki se vedno povežejo s prakso.
3.	-Zmanjšanja števila možnosti popravljanja ocen		Uresničeno – manj testov, manj popravljanj. V NOZ smo na pri predmetih različno načrtovali število popravljanj oziroma izboljševanj. To ni dorečeno na ravni aktiva. Tudi različnost predmetov tega ne dopušča. Razlog realizacije za manj popravljanj – pouk na daljavo.
4.	-Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki (tudi naši bivši dijaki)	-Število sodelovanj od načrtovanih -Zadovoljstvo ob izvedenih sodelovanjih	Izvedeno predvsem s sodelovanjem v okviru ITS-a. Izvedli smo vsaj eno sodelovanje z DDT, ki ga prej v takšni obliki nismo načrtovali. Ostala povezovanja so bila izvedena po načrtu. Dijaki so bili zadovoljni- obisk lokalnih



5.	-Medpredmetne ekskurzije, izmenjave	-Število izvedenih ekskurzij od načrtovanih -Število izvedenih ur od načrtovanih	inštitucij, stik z lokalnimi »umetniki«, programi kot je Inspiracija... Izvedena ni bila junijska medpredmeta ekskurzija–korona. Ure za Scheinfeld so bile izvedene in tudi ekskurzija, izbor za Euroweek opravljen, razgovori, sestanek s starši, vendar izmenjava odpade zaradi korone.
6.	-Nadaljevanje in uvajanje aktivnih učnih oblik/načrtovanje strategij...	-Število izvedenih učnih oblik -Uporaba novih oblik pri učenju	Izvedba učnih ur na tematiko učenje učenja, uvajanje tehnik za usmerjenje pozornosti učenja, uvajanje formativnih metod za spremljanje pouka. Zaradi pouka na daljavo je pouk potekal preko videokonferenc, medpredmetno sodelovanje z informatiko pri ekn, aktivna uporaba tehnologije, formativno spremljanje, učenje učenja, metode usmerjanja pozornosti... V primeru nadaljevanja takšnega dela bo potrebno verjetno opremo dopolniti - grafična tablica ali kaj podobnega.
V aktivu menimo, da smo kljub pouku na daljavo s pomočjo lastne in skupne inercije ter poznavanja različnih tehnologij, strategij, načinov in s pomočjo usmerjanja in podporo sodelavcev marsikatero prepreko prešli. Čeprav so nekateri projekti močno zbirokratizirani, ugotavljam, da uvajamo, gojimo različne aktivnosti, s katerimi popestrimo šolski vsakdan.			



	AKTIV EKONOMSKI PREDMETI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	-Davčno opismenjevanje mladih (predavanje zunanjih strokovnjakov)	-Število prisotnih dijakov in učiteljev	-Davčno opismenjevanje mladih, ki ga organizira Finančna uprava RS, predvideno v aprilu ali maju 2020 je odpadlo. Udeležiti bi se ga morali dijaki 3. e in 4. e oddelka.
2.	-Podjetniške delavnice za osnovnošolce (tehnični dnevi za osnovnošolce) - sodelovanje različnih aktivov (predlog: aktiv naravoslovja – biologija in aktiv učiteljev ekonomskih predmetov)	-Število osnovnih šol, ki bi se udeležile delavnic, -število učencev, ki bi sodelovali na delavnicah.	-Izvedli smo tri podjetniške delavnice za osnovnošolce in sicer: 21. oktobra 2019 za OŠ Tončke Čeč iz Trbovelj (prisotnih je bilo 30 učencev 9. razreda). Organizacijo in izvedbo podjetniške delavnice ocenjujemo kot zelo dobro izpeljano. 25. oktobra 2019 za OŠ Toneta Okrogarja iz Zagorja ob Savi (prisotnih je bilo 44 učencev 7. razreda). Organizacijo in izvedbo podjetniške delavnice ocenjujemo kot dobro izpeljano. 6. marec 2020 za OŠ Ivana Kavčiča z Izlak (prisotnih je bilo 47 učencev 9. razreda). Organizacijo in izvedbo podjetniške delavnice ocenjujemo kot odlično izpeljano. -Organizacija podjetniških delavnic je primernejša za učence devetih razredov. Ti učenci so zrelejši, imajo več predznanja in vedenja o podjetništvu in tudi odgovornejše izvajajo naloge, ki so jim dodeljene na podjetniški delavnici. Zgledno je bilo sodelovanje učiteljev ekonomskih predmetov in informatike. 22. oktobra 2020 smo v sodelovanju učiteljev biologije, fizike in podjetništva



3.	<p>-Izobraževalni dan na AJPES-u, Izpostava Trbovlje (kaj je dejavnost AJPES-a, kako se lahko registrira podjetje, nadgradnja znanja, ki ga dijaki pridobijo pri PPO – učno podjetje.</p>	<p>-Število dijakov, ki bi se udeležili izobraževalnega dne, -nova znanja, ki bi jih osvojili dijaki.</p>	<p>organizirali naravoslovni dan za učence OŠ iz Hrastnika.</p> <p>-Izobraževalni dan na AJPES-u ni bil izpeljan. Udeležiti bi se ga morali dijaki 3. e oddelka.</p>
4.	<p>-Javna predstavitev nalog za četrti predmet poklicne mature</p>	<p>- Število prisotnih dijakov, - število prisotnih učiteljev, - število prisotnih zunanjih obiskovalcev (število povabljenih, število, ki bi se dejansko udeležili)</p>	<p>-Javna predstavitev naloga za četrti predmet poklicne mature ni bila izpeljana.</p>
5.	<p>-Podjetniški vikend</p>		<p>17. in 18. januarja 2020 sva učitelja ekonomskih predmetov izpeljala podjetniški vikend, kjer so sodelovali dijaki Interdisciplinarnega tematskega sklopa – kako postanem kreativni podjetnik in dijaki 4. e oddelka. Organizacijo in izvedbo, kljub temu da se zunanji sodelavec zaradi bolezni ni mogel udeležiti, ocenjujemo kot zelo dobro izpeljano. Vsi dijaki so bili zelo motivirani in zavzeti za delo. Po metodi <i>The Business Model Canvas</i> so pripravili in predstavili svoje</p>



			podjetniške ideje.
<p>Velika preizkušnja za učitelje in dijake je bilo učenje na daljavo. Sodobna IK tehnologija nam je omogočila, da smo lahko izpeljali znaten del šolskih obveznosti. Sodelovanje med učitelji je bilo zgledno. Tudi dijaki so zelo dobro sodelovali. Hitro so se vklopili v delo preko spletne učilnice ali video konferenc. Ocenjujemo, da je dve tretjini vseh dijakov zgledno sodelovala in so redno izpolnjevali naloge, ki so jih prejeli. Četrtnina dijakov je bila aktivna le občasno. Slaba desetina dijakov pa ni bila aktivna.</p> <p>Pri nekaterih učnih vsebinah se je učenje na daljavo pokazalo kot zelo uspešno. Dijaki so lahko s pomočjo spleta pripravljali odlične izdelke (domače naloge). Posamezniki so se zelo potrudili.</p> <p>Pri učnih vsebinah, kjer je več računskih nalog in logičnega razmišljanja, pa učenje na daljavo ni bilo najbolj primerno. Manjkal je neposredni stik med učiteljem in dijakom (neposredna razlaga učiteljev, reševanje nalog v »živo« pred tablo ...).</p>			
	AKTIV MATEMATIKA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	-Sodelovanje z bivšimi dijaki naše šole (krožek, mat. maraton, mat. vikend, naravoslovno popoldne)	- Zadovoljstvo vseh deležnikov, anketa	Naravoslovnega popoldneva se je udeležilo od 40 – 50 dijakov, ki so z zanimanjem spremljali izvajanje našega bivšega dijaka, študenta medicine, Petra Adamiča, ki je izvrstno pripravil predavanje na temo Nalezljive bolezni. Večina dijakov se je udeležila tudi fizikalne delavnice, ki jo je pripravil Rok Medveš, študent doktorskega študija na Oxfordu. Takšna srečanja navdihujejo naše dijake k zavzetemu šolskemu delu in k poglobljenemu razmisleku o nadaljnjem študiju. Po velikem navdušenju si želijo še več takih popoldnevov. Maratona se je udeležilo 143 naših dijakov in okrog 10 devetošolcev iz različnih zasavskih osnovnih šol. Bili so zadovoljni z načinom dela, s preverjanjem znanja, z vrstniškim poučevanjem, s pomočjo študentov in učiteljev. Radi bi imeli še več



	<p>2. -Srečanja z aktivni drugih OŠ in SŠ (Zasavje, Celje, Velenje)</p>	<p>- Zadovoljstvo vseh deležnikov</p>	<p>podobnih maratonov. Študenti, ki so nam pomagali, so pokazali zavzetost za delo in veselje, da imajo priložnost »ponoviti« matematične vsebine.</p> <p>Matematičnega vikenda se je udeležilo veliko dijakov (45). Res pokažejo željo po učenju in znanju in spet so bile realizirane vse načrtovane kompetence (učenje učenja, delovne navade, samoiniciativnost, vrstniško poučevanje, socialne kompetence). Neskromno želimo poudariti, da v te aktivnosti vlagamo ves svoj žar in 100% energijo. Tolikšno skupino je zelo težko »servisirati«. Oba četrtošolca (Cestnik, Naprudnik) sta se izkazala kot izvrstna pomočnika in dobra zgleda vsem udeležencem. Ob našem mentorstvu sta se tudi sama veliko naučila.</p> <p>Doktor Marjan Jerman (bivši dijak naše šole) s FMF Ljubljana nam je v februarju popestril krožek s tekmovalnimi nalogami iz geometrije. Imeli smo priložnost izmenjati poglede na poučevanje srednješolske matematike in na maturo iz matematike. Njegovi pogledi so nam obogatili naše razumevanje določenih vsebin.</p> <p>Preko teh povezav dobimo potrditev našega dela (izmenjava pisnih nalog, premisleki o taksonomiji posameznih nalog, primeri dobre prakse....)</p>
--	---	---------------------------------------	--



3.	-Prepoznavanje matematike v življenjskih situacijah	-Izdelki dijakov; ocena miniature	Pomladanski del odpadela zaradi korone. Dijake nismo želele obremenjevati s samostojnim delom.
	AKTIV NARAVOSLOVJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	-Prepoznavanje pomena naravoslovnega znanja kot bazične znanosti (biotehnologija, medicina, ekologija, obnovljivi viri, ...)	-Tematska predavanja zunanjih strokovnjakov /nova znanja(anketa)	V drugih letnik smo pri OIV ŽVG povabili mlade specialiste medicine, ki so imeli strokovna predavanja iz področja nalezljivih boleznih. Predavanje A. Medveša na temo Onesnaževanje okolja v okviru ITS. Dijake smo spodbudili, da so se udeležili naravoslovnega popoldneva z delavnico iz fizike in medicine, ki jo je organiziral aktiv matematikov. Zaradi epidemije nismo uspeli povabiti še druge strokovnjake.
2.	-Preverjanje manjših tematskih sklopov enkrat mesečno	-Kratka testna preverjanja, ki jih popravljajo dijaki sami skupaj z učiteljem.	Zaradi poučevanja na daljavo smo dijakom po obravnavi vsakega tematska sklopa dali pisno preverjanje znanja (bio). Pri fiziki so dijaki iz opravljenih domačih nalog tudi dobili oceno.
3.	-Delo z učbenikom (spodbuditi dijake, da bolj uporabljajo učbenik)	-Preverjanje naučenega s pomočjo učbenika (preveri, kaj znaš)/ doseganje boljših rezultatov na kontrolnih nalogah in zadovoljstvo učiteljev.	Delo z učbenikom je v času epidemije dijakom bolj prišlo v navado, kot če te krize ne bi bilo.
4.	-Povezava znanja z vsakdanjimi primeri iz življenja (krožek)	-Uporabnost v vsakdanjem življenju (splošna razgledanost). uporaba pridobljenega znanja v novih situacijah.	Imeli smo kemijski, biološki in astronomski krožek.



	AKTIV FIL-PSI-SOC	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	ITS družboslovje: IZZIVI DRUŽBE PRIHODNOSTI (IZZIVI ZA MLADE V DRUŽBI PRIHODNOSTI) Tematski sklopi: 1.EU: spoznavanje, možnosti in priložnosti 2.Prihodnost izobraževanja in trg dela 3.Sodobne migracije in z njimi povezane družbene spremembe	<ul style="list-style-type: none">- Poročilo ekskurzije Bruselj 2019. DA- Medijski članki in intervjuji v medijih. DA- Razstava v VN. DA- Publikacija o ekskurziji (potek, mnenja, predlogi). V sklopu poročila.- Prijava na razpis evropsko srečanje mladih Eye 2020. Uspešna prijava.- Poročila o dogodku Eye 2020. NE – izobraževanje na daljavo.- Medijske objave dogodka. NE- Videoposnetki dogodka.NE- Dopisi, poslani na različne institucije doma in v EU. DA, delno (Bruselj, avtentične naloge)- Delovna gradiva izobraževalnih in z njimi povezanih poklicnih alternativ. V okviru kariernega sejma- Zapis ali snemanje pogovorov. NE- Posnete simulacije razgovorov na vpis v izobraževalni program in zaposlitvenih razgovorov. NE- Ovrednoteni rezultati psihodiagnostičnih pripomočkov, zbrane informacije o možnostih izobraževanja in zaposlovanja (mapa), oblikovan karierni načrt. DA- Zapisi in posnetki življenjskih zgodb migrantov. NE, sprememba zaradi izobraževanja na daljavo.*- Zapisi in posnetki pripovedovanj ljudi, ki se srečujejo z migranti preko institucionalne mreže. NE*- Delovno gradivo zbranih informacij in podatkov. Avtentične naloge.- Videoposnetek igre vlog Jaz migrant. NE*- Esejsko razmišljanje na temo migracij. NE*	
2.	OIV DRŽAVLIANSKA KULTURA	<ul style="list-style-type: none">-Delovni list ustavna ureditev-pravilnost rešitev. DA-Intervjuji (zapis, snemanje). DA (predsednik DZ, zasavski poslanci, zagorski župan)-Poročila z obiskov institucij (DZ, občina). DA-Poročanja skupin. DA	
3.	Medpredmetna povezava FIL PSI (Etika oziroma teorija morale)	<ul style="list-style-type: none">-Analiza moralnih situacij na osnovi etičnih kriterijev in teorije moralnega razvoja. NE	
4.	OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje (2.ac): obisk institucij in socialno delo dijakov (domovi starejših, OŠ s prilagojenim programom, VDC)	<ul style="list-style-type: none">-Ustna in pisna evalvacija dijakov (poročilo). DA-Povratna informacija s strani mentorjev oz. kontaktnih oseb v institucijah. DA (delovna terapevtka)	



5.	<p>Medpredmetne povezave:</p> <p>-ZGO-PSI Uporaba bralno-učnih strategij na vsebini (poglavju), ki jo predlaga učitelj zgodovine,</p> <p>-ZGO-SOC: Procesi modernizacije in industrijska revolucija,</p> <p>-ANG-PSI-SOC: Sociološka in psihološka analiza maturitetnega literarnega dela;</p>	<p>-Uspešnost predstavitve učne snovi pri zgodovini z uporabo bralno-učnih strategij.</p> <p>-Vključenost medpredmetnih znanj v izdelkih dijakov (delovni list, esej).</p> <p>SOC – nič od navedenega ni bilo izvedeno, povezava z geografijo (izobraževanje na daljavo)</p> <p>PSI – nič od navedenega ni bilo izvedeno</p>	
AKTIV SLOVENŠČINA		MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	<p>-Spoznavanje in tvorjenje besedilnih vrst: življenjepis, uradna prošnja, uradna pritožba, ponudba za delo; izpolnjevanje obrazcev</p>	<p>-Obrazec s točkovnikom, ob katerem bomo skupaj z dijaki ali dijaki sami preverili usvojena znanja (podobno kot se ocenjuje tvorba NUB na SM in PM);</p> <p>-v skladu s formativnim učenjem – intervalno spremljanje doseganja ciljev.</p>	<p>Prvo dejavnost (tvorjenje besedilnih vrst) smo obdelale po posameznih letnikih v skladu z UN. Še dodatno smo jo utrjevale in ocenjevale pri 4. letnikih (GIM in ESŠ). Na ta način smo izvedle temeljitejšo pripravo na maturo (IP 2 - zadnja naloga). Za posamezno nalogo smo pripravile navodila in točkovnik. Nekatero nalogo so dijaki samoocenjevali, določene BV pa so dijaki oddali v spletno učilnico ali jih posredovali po e-pošti, me pa smo jih pregledale, popravile, ovrednotile in dijakom posredovale povratno informacijo. Končna ocena je bila povprečna ocena oddanih nalog.</p>
2.	<p>-Utrjevanje sporočanje in pravopisne zmožnosti pri pripravi raznovrstnih besedil: elektronska pošta, prosojnice Powerpoint, zloženke (projektno delo pri strokovnih predmetih)</p>	<p>-Obrazec s točkovnikom, ob katerem bomo skupaj z dijaki ali dijaki sami preverili usvojena znanja;</p> <p>-v skladu s formativnim učenjem – intervalno</p>	<p>Drugo dejavnost - sporočanje in pravopisno zmožnost - smo koristno uporabili pri dopisovanju v času korone: e-maili, spletna učilnica, oddajanje nalog in spremni dopisi ..., PPT in zloženke pa v času</p>



3.	- Priprava na intervju s podjetnikom – oblikovanje vprašanj, ki predvidevajo širši odgovor; govorni nastop – priprava na dialog s podjetnikom po načelih uspešnega sporočanja/igranje vlog.	spremljanje doseganja ciljev; -Uspešnost igre vlog – samoocena in obrazec s točkovnikom	informativnih dni pri dijakih 1. in 2. letnika ESŠ (projektno delo – sodelovanje z učitelji ekonomskih predmetov in informatike). Dijake smo sprti opozarjale na napake in na načela uspešnega sporočanja. Pravopisno zmožnost smo preverjale največ pri dijakih 1. letnika. Oddane naloge smo pregledale, jih popravile s pomočjo pregledovalnika »sledi spremembam« in dale dijakom povratno informacijo. Pravopisno zmožnost so dijaki utrjevali tudi z nalogami v DZ. Tretje dejavnosti nismo uspele izvesti zaradi objektivnih okoliščin – dela na daljavo.
V aktivu za slovenščino je prišlo do kadrovske spremembe zaradi upokojitve kolegice, do vsebinskih sprememb akcijskega načrta pa zaradi tega ni prišlo, ker smo načrtovale aktivnosti v skladu z UN. Načrtovane aktivnosti smo le izvedbeno prilagodile novim okoliščinam poučevanja - delu na daljavo.			
AKTIV ŠPORTNE VZGOJE		MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	-Ogled motivacijskega filma o vplivu telesne vadbe	-Uporaba pridobljenih znanj v novih situacijah	V športnih in nekaterih oddelkih splošne gimnazije smo v tem letu (do prehoda dela na daljavo) predvajali dokumentarna filma »Od kamna do kristala« in »Nekoč brata«, ki prikazujeta vpliv kohezivnosti in trdega dela v športu, kar posledično vodi do uspeha in boljših rezultatov na športnem in učnem področju. Po ogledu filma smo naslednjo uro namenili analizi le-tega. Dijaki so z odobravanjem



2.	<p>-Vpliv telesne vadbe na morfološke značilnosti in motorične sposobnosti</p>	<p>-Testiranje športno vzgojnega kartona</p>	<p>sprejeli takšen način dela, hkrati pa izrazili željo, da si tudi v bodoče ogledamo film podobne tematike. Poleg tega smo v 2. in 3. c oddelku spremljali prenos tekme s SP v košarki (polfinalna tekma), ki je potekalo na Kitajskem. Namen slednjega je bil spoznati pomen dobre telesne in psihološke priprave posameznika, ki sta pri atipičnih športnih situacijah še kako pomembna ...</p> <p>-Vpliv telesne vadbe na morfološke značilnosti in motorične sposobnosti je eden ključnih komponent za doseganje višje motivacije pri pouku športne vzgoje. Posamezniku, ki je željan napredka, je rezultat športno-vzgojnega kartona dober pokazatelj, na katerih področjih je delal dobro in kje so še njegove rezerve. Žal nam v preteklem šolskem letu ni bilo omogočeno pridobiti povratnih informacij zaradi spremenjene zakonodaje, letos pa je nepredvidena situacija pripeljala do tega, da testiranja dijakov nismo izpeljali. Verjetno ga bomo izvedli v mesecu septembru, v aktivu športne vzgoje pa smo se v času korona virusa potrudili, da so bile v spletni učilnici vsebine, ki pozitivno vplivajo na razvoj in ohranjanje morfoloških lastnosti in motoričnih sposobnosti.</p>
3.	<p>-Pravilna prehrana pred in po treningu</p>	<p>-Počutje dijakov in sposobnost za redno</p>	<p>-Na osnovi priporočil Zavoda RS za šolstvo in šport smo že v mesecu marcu (takoj, ko smo začeli z delom na daljavo)</p>



		telesno vadbo	našim dijakom, v spletni učilnici, objavili smernice zdrave prehrane in druge teoretične vsebine s tega področja. V dokumentu je zelo obširno in strokovno opredeljeno tudi področje pravilnega prehranjevanja v času športne aktivnosti, ki močno vpliva na počutje dijakov in sposobnost za redno telesno vadbo.
	AKTIV TUJI JEZIKI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	-Živa knjižnica	-Povratne informacije izvajalcev, anketa	-Ni bilo izvedeno zaradi neuskladenosti s časovnim načrtovanjem.
2.	-Debatni klub Logos	-Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, povezovanje z drugimi šolami	-Izvedeno do pričetka dela na daljavo. Dejavnost je bila uspešno izvedena, izvedena je bila delavnica z zunanjim predavateljem.
3.	-Dosledno spremljanje domačega dela	-Seznami z beležkami	-Uspešno izvedeno, od korone dalje tudi na daljavo v elektronski obliki.
4.	-Medpredmetna povezava: literatura za maturo	-Povratne informacije izvajalcev, anketa,	-Uspešno izvedla Maša Topole in Boštjan Kosec.
5.	-Medpredmetna povezava: projektni dan - 3. e (izdelovanje brošure, reklamnega materiala)	-Povratne informacije izvajalcev in dijakov	-Sprememba v načrtovanju, dejavnost je izvedla Maša Topole v 2.e.
6.	-Mednarodna izmenjava Scheinfeld	-Povratne informacije izvajalcev in dijakov	-Zaradi dela na daljavo in situacije v Evropi, je bila izmenjava izpeljana le v prvem delu. Po 12.3.2020 smo načrtovane dejavnosti ustavili in jih žal tudi nismo več aktivirali. A dijaki in spremljevalci smo bili z



			realiziranim zelo zadovoljni. Pridobljenih je bilo veliko znanj, spoznanj in izkušenj.

UGOTOVITVE

Aktivi oz. učitelji so v letošnjem letu sledili novemu cilju in resno pristopili k načrtnemu izvajanju dejavnosti. Na osnovi SWOT analize smo oblikovali nov cilj, učitelji pa so oblikovali vsaj eno dejavnosti oz. v posameznih aktivih so bile načrtovane 3 do 6 dejavnosti. Zastavljene dejavnosti učiteljev so zelo raznolike in sledijo dani strategiji: Povezovanje med aktivni in z okoljem za krepitev vseživljenjskega učenja. Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je pomen znanja za vseživljenjsko učenje za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena.

Vsi učitelji so naredili evalvacijo izvedenih aktivnosti. Ugotovimo lahko, da je povezovanje v aktivih prisotno, prav tako tudi medsebojno sodelovanje in dogovarjanje. Zaradi epidemije in posledično novega načina poučevanja na daljavo, nekatere dejavnosti niso bile izvedene, nekatere le delno ali pa v prilagojeni obliki.

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Z zastavljenim ciljem in dejavnostim bomo v šolskem letu 2020/21 nadaljevali. Zapisane dejavnosti sledijo našemu cilju, težje pa je izmeriti njihov vpliv na doseganje našega cilja -na vseživljenjsko učenje. Spremljanje cilja nas je zaradi nove situacije povežalo in s sodelovanjem v in med aktivni smo se prilagodili novi situaciji - učenju na daljavo in v novih okoliščinah pridobili vseživljenjske izkušnje. Menimo, da smo bili glede vseživljenjskega učenja letos dijakom vsi dober zgled, saj smo se učili novih veščin, predvsem na področju IKT in dokazovali, kako pomembno je znanje in kako nujno je učenje.

Pomembno je predvsem skrbno načrtovanje dejavnosti, zato bomo v prihodnje v načrtovanje vključili tudi izvajanje dejavnosti v primeru učenja na daljavo. Za uspešno izvajanje takšnega pouka bomo v okviru naših zmožnosti posodobili opremo šole oz. njenih učilnic ter načine izvedbe dejavnosti poskusili ustrezno spremeniti oziroma prilagoditi.