



Načrt izvedbe

Šola: Gimnazija in ekonomska
srednja šola Trbovlje

Učitelj: Irena Kovač Gregorčič

Izziv: Moja skupnost



Gimnazija in ekonomska
srednja šola Trbovlje



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Načrt učnega sklopa

Predmet (ali druga oblika izvedbe)	Matematika
Tema pri predmetu (ali medpredmetna tema)	Boljša kakovost življenja
Raven	B1
Trajanje	1 ura priprava+ 2 uri izvedba (x 3 skupine)
Cilji (predmetni)	- primerjajo BDP-je držav, - spoznajo kazalnike za merjenje kakovosti življenja, - primerjajo kazalnike med sabo, - razvijejo svoje kazalnike za merjenje kakovosti življenja
Podjetnostne kompetence	- sami poiščejo informacije, - delujejo v timu, znajo predstaviti svoje poglede, - prepričati ostale člane skupine z dejstvi, - »izluščijo« pomembne podatke od nepomembnih
Novi pojmi	Indeksi za merjenje kakovosti življenja
Opis vrednotenja (učiteljevo, vrstniško, samovrednotenje)	Učiteljevo: pomoč pri razpravi o kakovosti življenja Evalvacijski listi
Potrebno predznanje	Poznajo pojem BDP, seznanjeni so z BDP Slovenije
Koraki izvedbe	1. 1. Ura (med poukom matematike): • Razgovor o BDP-ju, pri katerem predmetu so se o tem že pogovarjali, kaj vedo o BDP-ju Slovenije. • Seznanitev z delom pri izzivu Moja skupnost.

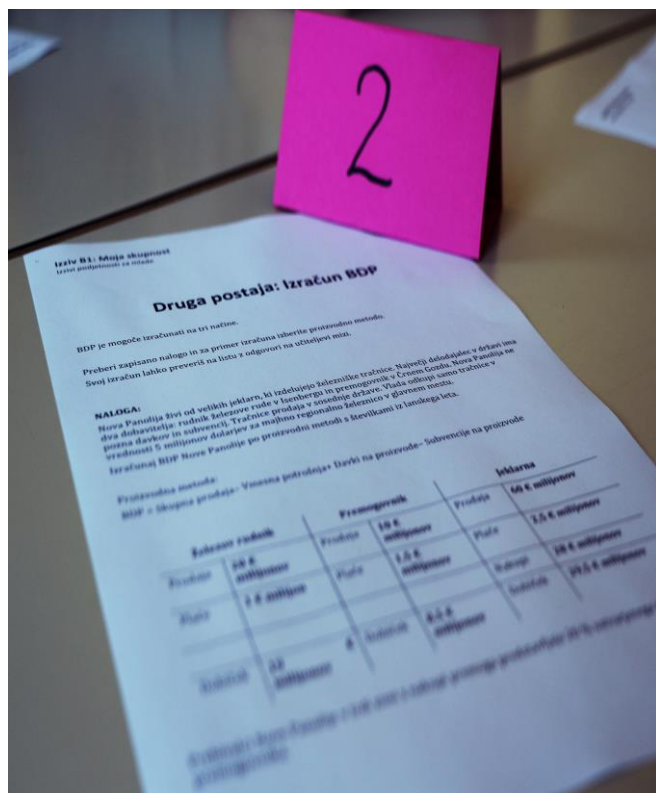
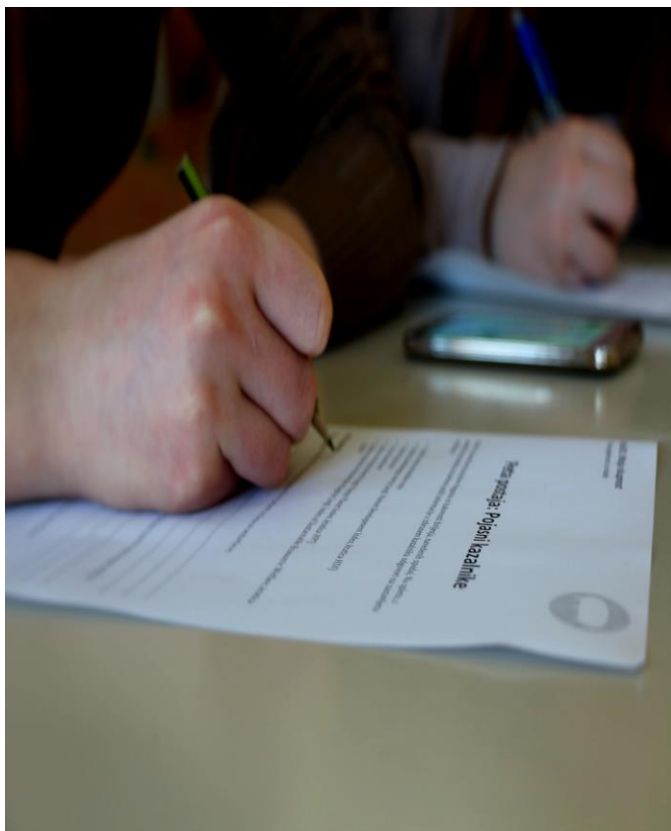
2. 2. in 3. ura (med poukom matematike):

- Razdelitev v skupine (zaradi majhnega števila dijakov samo 4).
- Seznanitev s postajami, časovna omejitev na vsaki postaji.
- Dijaki začnejo z delom, učitelj po potrebi svetuje, preverja, da se vsi dijaki vključujejo v delo.
- Učitelj skrbi za časovno omejenost (približno 10 minut na postajo).
- Vsaka skupina izdela svoje kazalnike za kakovost življenja.
- Izmenjajo izkušnje.
- Samovrednotenje in samorefleksija.

Učni listi/druga gradiva:

- Pametni telefoni
- Evalvacijski listi





ivni podjetnosti za mlade

Prva postaja: Bogastvo z različnih perspektiv

va naloga: Igra Spomin

emešajte karte in jih položite s hrbtno stranjo navzgor. Vsak igralec, ki je na vrsti, obrne dve karte. Igralec obrne ujemač par (pojem in ustrezna opredelitev), ga lahko obdrži. Nato lahko igra prej, dokler ne obrne dveh različnih kart. Zmaga igralec z največ ujemačimi se pari.

ga naloga: Določanje BDP-ja in razvrščanje pojmov

a) Izpišite pare, ki ste jih našli na kartah:

Žosebna potrošnja - TV, mobilni telefon

Naložbe - nepremičnine, stroji, oprema itn.

Plače - plače v višini 2.000 €

Jama poraba - Izobraževanje, zdravje, kultura, infrastruktura itn.

Subvencije - Sredstva EU, plačila avstrijske zvezne vlade avstrijskim železnicam itn.

Vmesna potrošnja - moka za kruh

Dobički in dobitki - dohodeki pravnih oseb in prihodki iz naložb

Davki - promet z vrednostnimi papirji, dajatev na kapital

Uvoz - plin iz Rusije, ribe z Norveške

Izvoz - Avtomobilski deli v Nemčijo

Prodaja - Kruh v vrednosti 6 mio. evrov

b) BDP se lahko izračuna na tri različne načine: proizvodna metoda, metoda izdatkov, metoda prihodkov.

čitate med zapisanimi pojmi tiste, ki so povezani s proizvodnim načinom za izračun BDP-ja

zvodna metoda:

daja - kruh v vrednosti 6 mio. evrov

sna potrošnja - moka za pekarno

Izzivi podjetnosti za mlade

	309	565	1484	1498
Indija	35451	33691	46679	38634
Japonska	41751	64422	106023	110665
Luksemburg	153	510	2742	3006
Nigerija	9536	15773	20733	21738
Portugalska	24024	32103	48348	50511
Avstrija	7442	9390	25946	25962
Savdska Arabija		14881	22488	23295
Slovenija	26465	39677	51496	53042
ZDA	16174	24073	34121	35417
EU	4654	6084	10439	10613
Svet				

Vir: <http://api.worldbank.org/v2/en/indicator/ny.gdp.pcap.cd?downloadformat=excel>

Prva naloga:

Oglej si tabelo, izberi 5 držav in za izbrane države pojasni, kako se je razvijal njihov BDP.

BRAZILJA: BDP je do 2012 precej hitro naraščal. Do l. 2013 pa ostaja praktično isti.

NEMČIJA: BDP je enakomerno naraščal

GRČIJA: BDP do l. 2012 narašča za več kot 100%, po 2012 pa rahlo pade oz. miruje

NIGERIJA: BDP silovito narašča - od 1993 do 2013 je narasel za 320%.

PORTUGALSKA: BDP enakomerno narašča

Med temi državami ima Nemčija najvišji BDP na prebivalca, Nigerija pa najmanjšega. To se odraža zaradi slabše razvitosti v Nigeriji in dobre v Nemčiji.

Delovni list (peti korak)

Končno samovrednotenje

Svojo uspešnost oceni tako, da v ustreznem stolpcu obkrožiš primerno število smeškov.

Poznam svoje vrline in slabosti in če je treba si znam postaviti cilje za izboljšanje svojih veščin.			
Sposoben sem prevzeti odgovornost za nalogo.			
Znam se spopasti z morebitno konkurenco pri opravljanju nalog.			
Zmorem razvijati ideje in utemeljiti, zakaj bi jih bilo treba upoštevati.			
Prepoznam priložnosti in jih znam izkoristiti.			
Zavedam se tveganj in zmorem sprejeti odgovornost za svoja dejanja.			
Znam načrtovati cilje in pod nadzorom učitelja peljati projekt.			
Sposoben sem timskega dela in znam koristiti svoje individualne veščine. Pri skupinskih odločitvah znam prevzeti pobudo prepričati ostale člane skupine.			
Želim prispevati k v prihodnost usmerjenemu delu in družbeno ozaveščenemu vedenju v šolskem svetu in družbi.			
Znam pojasniti in analizirati BDP in alternativne koncepte. Analizirati znam pojavitve BDP-ja in jih uporabiti za primerjavo zaključke o družbenih in posameznih dejavnikih, kot so izobraževanje, premoženje, zdravje, in zaključke o okolju.			

Delovni list: Zaključna samorefleksija

3. Kaj mi je bilo všeč pri tem izzivu?

- Da sem se lahko naučila veliko novih stvari.
- Igre

4. Kaj mi ni bilo všeč pri tem izzivu?

Veliko stvari je bilo novih in nisem vedela, kaj je sploh to.

5. Kako bi lahko uporabil BDP za izboljšanje okolja, ki me obdaja? Navedi primere.

- Redno čiščenje okolice (zaposlitvi)
- Zaprt bazen

6. Ali sem zdaj boljši pri ovrednotenju kakovosti življenja? Zakaj da oziroma zakaj ne?

Ne vem

7. Kako bi lahko veščine, ki sem jih pridobil v tem izzivu, uporabil v resničnem življenju? Navedi tri primere.

- Bolje ravnal z denarjem
- Ne bi delala na "črno"