

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2018/2019

Trbovlje, avgust 2019

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: 25. 9. 2019

Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila	3
2 Predstavitev konteksta šole	3
3 Potek samoevalvacije	4
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve	5
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto	25
5 Priloge	26

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Šolo je v letu 2018/2019 obiskovalo 219 dijakov.). Na šoli je bilo zaposlenih 36 delavcev, od tega poleg ravnateljice še 26 učiteljev, ki so izvajali vzgojno-izobraževalni proces, knjižničarka, laborant, ki je tudi vzdrževalec učne opreme, ter 7 drugih delavcev. Dijaki so bili razvrščeni v štiri oddelke splošne gimnazije, štiri oddelke športne gimnazije in štiri oddelke programa ekonomski tehnik.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Podjetnost v gimnazijah, Ješt, Mladi za mlade, Junior Achievement ...), šolske projekte (matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Na naše delo vplivajo tudi nekateri zunanji dejavniki, na katere ne moremo vplivati ali pa je naš vpliv le majhen. Prihajajoče generacije dijakov so vse manjše in s seboj prinašajo svoje posebnosti, mimo katerih proces vzgoje in izobraževanja ne more. Zaradi tega morajo učitelji ves čas iskati nove načine za doseganje zelenega nivoja znanja. V strokovne šole in gimnazije se danes vpisujejo dijaki, ki bi se pred leti vpisali v poklicne programe. Razpisanih mest za vpis dijakov v srednješolske programe je za obstoječo populacijo preveč in nekateri programi, v zadnjih letih tudi naši, ostajajo nezapolnjeni.

V okviru posodobitev uvajamo nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivno vlogo dijakov ... Torej se srečujemo s spremembami na več ravneh: spreminja se populacija in spreminjajo se učni načrti.

Oboje pomeni veliko obremenitev za učitelje, ki jo še stopnjujejo nenehne spremembe v zakonodaji.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole, ki so bila opredeljena že v *Razvojnem načrtu šole za obdobje 2009 – 2014*:

- Vzgajali in delovali bomo v skladu z načeli etičnega kodeksa GESŠ Trbovlje ter izvajali kvaliteten in sodoben pouk.

Za obdobje od 2016-2019 je bil izbran nov cilj. Prednostni cilj je določen na podlagi analize samoevalvacijskih zapisov aktivov, ki so nastali spomladi 2016 in na podlagi ugotovitev razprave na uvodni konferenci v šolskem letu 2016/2017 avgusta 2016. Cilj se sklada z Razvojnim načrtom šole za obdobje 2014 – 2019, kjer je med prioritetaми na prvem mestu zapisana kvaliteta pouka.

Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči.

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Učenje in poučevanje – kvaliteten in sodoben pouk (dosežki dijakov)	Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja	Izboljšati oz. spremeniti prakso poučevanja (elementi formativnega spremljanja: kompetence učenje učenja ter različne dodatne aktivnosti).

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2016/2017 pripravila Načrt izboljšav za triletno obdobje, aktivni oz. projektni tim pa so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktiva so člani aktiva pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Element Načrta izboljšav in akcijskih načrtov na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktiva so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev. (glej priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19).

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2018/2019.

Aktivi so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.

Cilj : Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja

Akcijski načrt aktiva: <u>DRUŽBOSLOVJE / predmeti zgodovina, geografija, umetnost in glasba</u>				
Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo	Evalvacija po posameznih nalogah
Učenje učenja 1. letniki ter 2. e	Boštjan Kosec	Preko šolskega leta	Število izvedenih strategij Koliko učencev, učenk pri učenju zgodovine uporablja predstavljene strategije?	V povezavi s profesorico Pušnik sva predstavila šest različnih strategij v 1. a in 1. c, ki so jih v skupinah potem tudi uporabili pri temi prazgodovinska in antična kulturna dediščina na Slovenskem v 1. e in 2. e pa pet na temo prva svetovna vojna in Slovenci. Nekateri izmed strategij sem predstavil že pred tem. Še največ uporabljajo izpiske; v 1. a 6, v 1. c 9, v 1. e 5, manj pa ostale strategije; na primer v 1. c miselni vzorec 1, časovni trak 1 ter v 1. e miselni vzorec 4 ter primerjalna tabela 1. V 1. c ter v 1. e in 2. e je bilo preveč časa porabljeno za samo

				predstavitev skupinskega izdelka, tako da sem v celoti za obe navedeni temi porabil več časa, kot bi ga na običajen način.
Učenje učenja 1. letniki splošne gimnazije	Katarina Bola Zupančič	Med šolskim letom	Število izvedenih strategij. Primerjava uporabljenih strategij med dijaki - komentiranje prednosti in slabosti posameznih strategij / miselni vzorci	Izvedene so bile vse načrtovane strategije. Dijaki nočejo risati miselnih vzorcev. Večina jih vztraja pri svojih usvojenih metodah.
Formativno spremljanje dijakov 1. letnik - pptx biomi, narodni parki	Katarina Bola Zupančič	Mesec feb/mar/apr	Povratna informacija učitelja na pripravljeno predstavitev. Evalvacija; o izvedeni celotni aktivnosti	Vsak dijak (razen ena dijakinja 1.c - odsotna zaradi bolezni) pošlje elektronsko pošto in predstavitev in dobi na povratno informacijo. Zaradi popravljenih predstavitev so bili izdelki in predstavitve ocenjeni z višjimi ocenami.
Kompetenca IKT - biomi	Katarina Bola Zupančič	Mesec feb/ mar	Poslati elektronsko sporočilo Pripraviti primeren pptx	Vsak dijak (razen ena dijakinja 1.c - odsotna zaradi bolezni) pošlje elektronsko pošto in predstavitev - sporočilo napišejo primerno, tudi pptx so primerni.

Formativno spremljanje ustnega ocenjevanja dijakov 2. in 3. letnika	Katarina Bola Zupančič	december	Razgovor z dijaki pred (za dijake 2. letnika)in po (za 2. in 3. letnik) opravljenem ustnem ocenjevanju	Dijaki 3.letnika so izdelali karto, jo vsi komentirali pri ustnem ocenjevanju znanju in pridobili povratno informacijo s strani sošolcev. 2. letnikih pri ustnem ocenjevanju niso posredovali medsebojne povratne informacije, ampak je vsak dijak formativno ocenil svoje znanje.
Formativno spremljanje dijakov pri izdelavi izdelkov.	Samo Šiles	2. konferenca	Podajanje ustne povratne informacije za doseganje boljših uspehov - izdelavo boljših izdelkov.	Vsakemu dijaku je bila že tekom izdelovanja izdelkov posredovana ustna povratna informacija. Z njeno pomočjo so izdelali merilom ustreznejše izdelke in tudi z ocenami so bili bolj zadovoljni.
Evalvacija učiteljev in dijakov: Mestoma ugotavljamo, da se številne uporabljene strategije za večino dijakov ne izplačajo, ker venomer vztrajajo pri svojih, po njihovem mnenju že usvojenih načinih dela. Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...) Učitelji smo dosegli zastavljen cilj s tem, ko smo uvajali različne tehnike, strategije, metode... Kako uspešno jih pa dijaki opravljajo, je pa druga zgodba. Z aktivnim vključevanjem dijakov v ocenjevanje/samoocenjevanje, je večina postala bolj kritična do usvojenega znanja in svojega dela. Ugotavljamo, da je pomembno natančno načrtovanje in natančen zapis kriterijev - ti so v pomoč tako učitelju kot dijakom pri doseganju ciljev.				

Akcijski načrt aktiva: <u>aktiv učiteljev ekonomskih predmetov</u>			
Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo
Dijaki usvajajo novo učno snov z raziskovanjem, samostojnim zbiranjem informacij, študijami primerov, temu sledi povzemanje, diskusija in razlaga učitelja.	Polona Arbajter Očko Stanko Miklič	celotno šolsko leto	Povečati delež učnih ur izvedenih s samostojnim raziskovanjem za 10 % (število dijakov, vključenih v dejavnosti). Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati število aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki. Samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov. Samostojnost pri praktičnih dejavnostih. Kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih. Zadovoljstvo dijakov.
Dijaki utrjujejo učno snov z nalogami, ki zahtevajo kritično presojanje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh.	Polona Arbajter Očko Stanko Miklič	celotno šolsko leto	Izboljšati kvaliteto odgovorov, javnih predstavitev, razprav, socialnih veščin dijakov (samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov, kvaliteta opravljenih nalog z izdelanimi kriteriji, kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih).
Dijaki tudi pri pouku uporabljajo učbenik in ustvarjajo svoje zapiske oziroma učna gradiva (uporabljajo tudi računalnik in splet).	Polona Arbajter Očko Stanko Miklič	celotno šolsko leto	Povečati delež učnih ur za samostojno pripravo učnih gradiv za 10 % (število dijakov, ki samostojno uporablja določene strategije učenja).

dijaki utrjujejo učno snov z reševanjem nalog v delovnih zvezkih (domače naloge, samostojno delo pri pouku).	Polona Arbajter Očko Stanko Miklič	celotno šolsko leto	Izboljšati razumevanje učne snovi, izboljšati kvaliteto odgovorov. Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati število aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki. Število pravilno rešenih nalog višje taksonomske stopnje. Kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih. Zadovoljstvo dijakov.
Evalvacija učiteljev in dijakov: Evalvacijo učiteljev sva opravila v aktivu učiteljev ekonomskih predmetov, posebne evalvacije z dijaki nisva opravila. Določene aktivnosti sva ovrednotila sproti med šolskim letom. Velikokrat je bil problem, kako določiti kvantitativne kazalnike, s katerimi bi lahko merili. Zato sva večino aktivnosti merila le opisno (več, manj, podobno, na enakem nivoju ...). Pri dejavnosti »Dijaki usvajajo novo učno snov z raziskovanjem, samostojnim zbiranjem informacij, študijami primerov, temu sledi povzemanje, diskusija in razlaga učitelja« smo predvidene cilje dosegli. Pri določenih predmetih je delež učnih ur izvedenih s samostojnim raziskovanjem večje, pri drugih pa manjše. To je odvisno od vsebine predmeta. Pri splošno teoretičnih predmetih je delež ur nekoliko manjši, kot pri predmetih, ki so bolj praktični. Pri dejavnosti »Dijaki utrjujejo učno snov z nalogami, ki zahtevajo kritično presojanje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh« cilja nismo dosegli v celoti. Doseganje cilja je v veliki meri pogojeno z motiviranostjo in tudi s sposobnostjo dijakov, da sami rešujejo takšne naloge. Delež dijakov, ki so reševali takšne naloge je relativno majhen. To je še bolj očitno pri sedanjih generacijah dijakov, ker so številčno majhne. Pri dejavnosti »Dijaki tudi pri pouku uporabljajo učbenik in ustvarjajo svoje zapiske oziroma učna gradiva (uporabljajo tudi računalnik in splet)« cilja nismo dosegli v celoti. Veliko dijakov si ne pripravlja ustreznih zapiskov v naprej. Tudi tukaj je zelo pomembna motiviranost dijaka. Aktivnost »Dijaki utrjujejo učno snov z reševanjem nalog v delovnih zvezkih (domače naloge, samostojno delo pri pouku)« lahko oceniva kot uspešno. To velja predvsem za predmete, kjer je več praktičnih nalog (ekonomika poslovanja – temeljne računovodske informacije, poslovno računstvo in statistika, materialno knjigovodstvo, finančno knjigovodstvo, poslovanje podjetij – učno podjetje).			

Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...)

Cilj **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja** smo dosegli le deloma. Razlogov za to je več:

- motiviranost in sposobnost dijakov (številčno manjše generacije dijakov, velike so razlike med posameznimi generacijami tako glede motiviranosti kot tudi sposobnosti).
- Način dela, da dijaki rešujejo naloge v delovnem zvezku (delovnih listih), se je pokazal kot dober. Če dijaka navadimo na takšno obliko dela v prvem letniku, kasneje pri večini dijakov ne bo problemov.
- Glavni problem, ki ga bomo morali reševati v prihodnjih letih, bo ta »da bodo dijaki utrjevali učno snov z nalogami, ki zahtevajo kritično presojanje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh«. Dijaki včasih ne uporabijo znanja, ki so ga pridobili pri drugih predmetih, ne povežejo ali uporabijo znanja, ki so ga pridobili pri istem predmetu v prejšnjih ocenjevalnih obdobjih oziroma letnikih – problem nadgradnje znanja. Pri ekonomskih predmetih je velikokrat potrebno predvsem logično razmišljanje (»uporaba zdrave kmečke pameti«), brez velikega teoretičnega predznanja.

Akcijski načrt aktiva: **filozofija, psihologija, sociologija**

Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo																																								
<u>Psihologija</u> Izdelava seminarske naloge individualno ali v paru - temo izberejo dijaki glede na svoj interes (spodbujanje notranje motivacije) - dijaki 2.a, 2.c, 2.e in 3.e Opravili – dijaki po predstavitvi in pregledu dobijo oceno s predlogi popravkov (obširna pisna povratna informacija –	Pušnik	november, december	Oprelitev in teoretična predstavitev problema:0-5 Zbiranje in obdelava podatkov:0-5 Rezultati in interpretacija rezultatov:0-5 Oblikovanje naloge:0-5 Predstavitev naloge v razredu:0-5 <table><tr><td></td><td>2.a</td><td>2.c</td><td>2.e</td><td>3.e</td></tr><tr><td>odl(5)</td><td>13</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>pdb(4)</td><td>8</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>db(3)</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>zd(2)</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>nzd(1)</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>NOC</td><td>0</td><td>0</td><td>2 (1xOIN)</td><td>2 (2xOIN)</td></tr><tr><td>Povp.</td><td>4,2</td><td>3,7</td><td>2,6</td><td>3,8</td></tr></table> Dijaki-tujci skladno z OIN niso izdelali seminarske naloge.		2.a	2.c	2.e	3.e	odl(5)	13	3	1	4	pdb(4)	8	5	2	0	db(3)	4	5	5	4	zd(2)	2	1	3	1	nzd(1)	0	0	3	0	NOC	0	0	2 (1xOIN)	2 (2xOIN)	Povp.	4,2	3,7	2,6	3,8
	2.a	2.c	2.e	3.e																																							
odl(5)	13	3	1	4																																							
pdb(4)	8	5	2	0																																							
db(3)	4	5	5	4																																							
zd(2)	2	1	3	1																																							
nzd(1)	0	0	3	0																																							
NOC	0	0	2 (1xOIN)	2 (2xOIN)																																							
Povp.	4,2	3,7	2,6	3,8																																							

formativno spremljanje) in lahko izboljšujejo oceno naloge. Med oddelki je prišlo do velikih razlik v kvaliteti in oceni nalog.																																																
<u>Psihologija</u> Smeri v psihologiji: delo z viri, študijsko branje, izpiski, poročanje. - maturitetna skupina Opravili – vsi dijaki	Pušnik	10. in 13. 9. 2018	-število dijakov, ki opravijo nalogo v celoti, -aktivnost dijakov pri poročanju.																																													
<u>Psihologija</u> Hipokratova tipologija temperamenta - snemanje in montaža filma, - dijaki 2.a, 2.c, 2.e in 3.e Opravili v 2.a (vsi), nihče v 2.c, 2.e in 3.e. Nekateri dijaki v teh razredih so opravili nadomestno nalogo (zgodba z elementi dinamike osebnosti).	Pušnik	April	-Število skupin, ki posnamejo film, -zadovoljstvo dijakov s procesom in z izdelkom. Filme so posneli vsi dijaki v 2.a (razen odsotne dijakinje), v 2.c, 2.e in 3.e nobena skupina ni posnela filma, za katerega so pri pouku pripravili scenarij.																																													
<u>Psihologija</u> Domače naloge – 5 nalog: 1) analiza reklamnega sporočila, 2) refleksija lastnega učenja, predlogi, 3) sinteza znanja o čustvih na primeru Prešernove pesmi Nezakonska mati,	Pušnik	Skozi celo šolsko leto- glede na obravnavano snov	Število opravljenih domačih nalog po dijaku. <table><tr><td>Število opravljenih dom. nalog</td><td>2.a</td><td>2.c</td><td>2.e</td><td>3.e</td></tr><tr><td>5</td><td>16</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>Št. dijakov</td><td>27</td><td>14</td><td>16</td><td>11</td></tr><tr><td>Povp.št. DN v odd.</td><td>4,3</td><td>2,1</td><td>0,9</td><td>2,7</td></tr></table>	Število opravljenih dom. nalog	2.a	2.c	2.e	3.e	5	16	1	1	5	4	6	0	0	0	3	2	5	0	0	2	3	2	0	2	1	0	5	10	1	0	0	1	5	3	Št. dijakov	27	14	16	11	Povp.št. DN v odd.	4,3	2,1	0,9	2,7
Število opravljenih dom. nalog	2.a	2.c	2.e	3.e																																												
5	16	1	1	5																																												
4	6	0	0	0																																												
3	2	5	0	0																																												
2	3	2	0	2																																												
1	0	5	10	1																																												
0	0	1	5	3																																												
Št. dijakov	27	14	16	11																																												
Povp.št. DN v odd.	4,3	2,1	0,9	2,7																																												

4) izdelava videa o 4 tipih temperamenta ali zapis zgodbe, ki vključuje elemente s področja dinamike osebnosti, 5) vodena analiza filma Pisci svobode ali analiza članka na temo predsodkov Opravili – velike razlike med oddelki			
Filozofija: Uvod v filozofski pristop-razpravljalni esej Filozofsko zastavljanje vprašanj Individualno delo: oblikovanje vprašanj, tematsko združevanje vprašanj, odgovarjanje v skupini. Delo s fil. besedilom; Platon-Votlina	Doberlet	September September December	Merila ocenjevanja v letni pripravi in mnenja dijakov o vaji Merila ocenjevanja v letni pripravi in povratna informacija dijakov o vaji Branje besedila, risanje votline, ogled kratkega filma Platon's cave, empatija do priklenjencev in osvoboditeljev, navajanje primerov iz zgodovine in sodobne družbe, diskusijske skupine, predstavitev skupin, evalvacijski list s kvantitativnimi in kvalitativnimi merili.
<u>Sociologija 3. letniki</u> Sociološka imaginacija- vaja (delovni list 1) Vaje 1; oblikovanje socioloških vprašanj, razdelitev tematsko povezanih vprašanj v skupine,	Doberlet Doberlet	September Oktober	Merila ocenjevanja v letni pripravi in mnenja dijakov o vaji Evalvacijski list, medijski prispevki in članki dijakov.

odgovarjanje, izmenjava mnenj in poročanje Sociologija maturitetna skupina Ekskurzija v Bruselj – Spoznavanje institucij EU (program)			
<u>Sociologija 3. letniki</u> Projektno delo- Raziskovanje družbene neenakosti Skupinsko delo (delo vodeno z delovnim listom)	Doberlet	Januar 2019	Merila ocenjevanja glede na zahteve v delovnih listih in mnenja dijakov o vaji. oddana poročila dela skupin.
<u>OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje</u> Interdisciplinarne delavnice s področja ljubezni, partnerskih odnosov in zasvojenosti: sociološka, psihološka, likovna, glasbena, literarna v SLO in tujih jezikih; LOGOUT- zasvojenost s spletnimi vsebinami, A. Vesenjak - predavanje o marihuani, P. Topić – predavanje o pasteh spletne pornografije), sinteza v obliki eseja.	Doberlet, Pušnik	6. in 7. 9. 2019	Evalvacija udeležencev v obliki eseja (kvalitativna analiza). *Nadomestne zadolžitve: dijaki, ki so bili v celoti odsotni zaradi MEPI odprave in projekta v MCT, so OIV opravili v obliki predstavitve svojega dela dijakom. Dijaki, ki so zaradi različnih razlogov manjkali 1 dan (šport, zdravstveni razlogi), pa so izdelali, aplicirali in interpretirali spletno anketo na temo partnerskih odnosov.

Opravili – nekateri odsotni dijaki so opravili nadomestne zadolžitve.*			
Evalvacija učiteljev in dijakov: PSIHOLOGIJA Izdelava <u>seminarske naloge</u> v 2. letniku (PSI) je potekala po načelih formativnega spremljanja, in sicer so imeli dijaki možnost konzultacij, pisne povratne informacije po prvokrat oddani nalogi in zviševanja ocene (popravki). Proces je sicer časovno zamuden in naporen, vendar po moji oceni vodi do kvalitetnejših izdelkov, boljšega proceduralnega znanja in zadovoljstva z ocenami, zato bomo ta pristop ohranili tudi v naslednjem šolskem letu. Med oddelki je prišlo do velikih razlik v kvaliteti dela in ocenah, kar je razvidno iz zgornje tabele. Dijaki so z zanimanjem spremljali predstavitev seminarskih nalog (interes je nihal glede na aktualnost teme in kvaliteto izvedbe). Odzivnost dijakov na <u>domače naloge</u>, ki sem jih uvedla v tem šolskem letu, se med oddelki zelo razlikuje in se ujema s stanjem pri seminarskih nalogah. Večina dijakov 2.a in polovica v 3.e je bilo zelo odzivnih na naloge, pri posameznikah iz 2.c in 2.e, ki sta edini v razredu naredili vse naloge, pa je bila očitna motivacija samo za višjo končno oceno, saj sta naloge dopolnjevali tik pred koncem leta (kot smo opredelili v NOZ-u, so bile vse opravljene domače naloge pogoj, da se dijaku, ki je med oceno, le-ta zaključi navzgor). V okviru domačih nalog so snemali tudi filme na temo Hipokratove tipologije temperamenta. Vsi dijaki v 2.a so posneli filme, zabavali in učili so se tako med snemanjem in kot tudi med predvajanjem filmov pri pouku. S ponosom so predstavili svoje izdelke. Žal v 2.c in 2.e3.e niti ena skupina ni posnela videa. V športnem oddelku lahko vzrok iščem (tudi) v zasedenosti dijakov s športnimi obveznostmi. Glede na lansko samoevalvacijo, sem <u>ocene iz predstavitvenih (učnih) ur nadomestila s klasičnim ustnim ocenjevanjem</u>, s čimer sem preverjala in ocenjevala znanje zadnjih treh poglavij (osebnost, razvoj osebnosti, medosebni odnosi in komunikacija). Skladno z načrtom sem pripravila lističe z vprašanji in možnimi točkami. Dijaki so pripravili razpored po danih terminih, ocenjevanje je potekalo brez zapletov (nihče ni opozoril na neustreznost ocene), transparentno, z vsakokratno utemeljitvijo skupne ocene in točkovnih ocen vsakega posameznega vprašanja. Ta način bom ohranila tudi v naslednjem letu. OIV VZGOJA ZA MIR, DRUŽINO IN NENASILJE Organizacija in izvedba OIV je terjala veliko časa in energije, saj smo za 4 oddelke dijakov (2.ac in 3.ac) vključili veliko učiteljev in zunanjih izvajalcev. S kombinacijo predavanj in delavnic smo uspeli zelo interdisciplinarno osvetliti tematiko ljubezni, partnerstva in zasvojenosti (delavnice in predavanja so našeta v tabeli). V naslednjem šolskem letu pa bomo – tako kot pred leti – spet prešli na izvajanje OIV Vzgoja za mir, družino in nenasilje za 2. letnike gimnazije, OIV Državljska kultura pa za 3. letnike gimnazije. Izvajanje posameznih vsebin OIV vedno poteka ob pouku, kar je dodatno obremenilno. Pri filozofiji in sociologiji bomo ohranili vaje esejskega pisanja, ker je to večšina mislečega človeka. Dijaki so s prvo vajo zelo zadovoljni, saj menijo, da lahko razmišljajo			

po svoje. V nadaljevanju izvajanja vaj esejskega pisanja med šolskim letom pa je potrebno vključevati v razpravljanje pridobljeno znanje. Takrat se pokažejo razlike v nivojih znanj med dijaki. Razlike v kvaliteti esejev so očitne. Pri dijakih z nižjim nivojem znanja upade motiviranost za pisanje esejev. Kvalitetne eseje pri urah preberemo z namenom uvida v kakovost eseja in njegovih strukturnih elementov. Z vajami esejskega pisanja nameravam nadaljevati.

Vajo »Platonova Votlina« pri urah filozofije dijaki ocenjujejo kot zanimivo, čeprav vidik aktualizacije besedila povzroča nekaj težav. Razumevanje besedila v povezavi s Platonovim filozofskim naukom pridobivajo postopno skozi posamezne faze izvajanja vaje (branje, risanje, diskusijske skupine). Pri tej vaji se prepletajo vse funkcije znanja; spoznavna, uporabna in idejna. Tudi zame je vaja ena izmed boljših vaj pri filozofiji. Filozofsko besedilo je aktualno za pretekle in sedanje družbe, zato je poseben vidik vaje aktualizacija Votline.

V tretjem letniku so dijaki pri sociologiji izvedli kompleksno projektno nalogo Raziskovanje družbene neenakosti. V okviru projektne naloge smo uresničili več ciljev hkrati; samostojni študij teorije, raziskovalni vidik, timsko delo, komuniciranje s strokovnjaki različnih institucij, predstavitev projektne naloge z izdelanim predstavitvenim gradivom, izdelava poročila o delu. Naloga je bila zelo kompleksna in obsežna, a je zagotovila pridobivanje ustreznih izkušenj ter veščin.

Ekskurzija DZ in ogled pravične trgovine: dijaki so ekskurzijo ovrednotili kot zelo dobro, predvsem zato, ker so bili deležni sprejema predsednika DZ Dejana Židana in pogovora s trboveljskim poslancem. Predstavitev pravične trgovine in njena načela delovanja pa so doživljali dokaj protislovno glede na podjetniške ideje sodobnega časa. Pri obveznem poročilu z ekskurzije je prišlo do zapletov zaradi ne-oddaje večjega števila dijakov 2.e. Ti dijaki so dobili dodatne zadolžitve, ki so jih morali predstaviti v razredu sošolcem. Glede dogovorjenih obveznosti nisem popuščala, čeprav sem imela zato nemalo dela.

Akcijski načrt aktiva: <u>matematika</u>				
Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo	Evalvacija učiteljev in dijakov: kratki intervjuji, anketni vprašalniki
maraton	aktiv mat	13.oktober 2018	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov, število dijakov,	Maratona se je udeležilo 136 naših dijakov. Bili so zadovoljni z načinom dela, s preverjanjem znanja, z vrstniškim poučevanjem, s

			vključenih v dejavnosti	pomočjo študentov in učiteljev. Radi bi imeli še več podobnih maratonov. Učitelji smo zaznali manjšo motiviranost za delo, ki se je pokazala tudi v množičnem odhajanju po pisnem preverjanju znanja. Letos je najmanj dijakov zdržalo do konca. Najbrž bi bile potrebne načrtovane dejavnosti po pisnem ocenjevanju, ki bi pritegnile več dijakov.
mat. vikend	aktiv mat	januar 2019 (1., 2. letnik);	Uspešnost dijakov v razredu, zadovoljstvo učiteljev in dijakov, število dijakov, prijavljenih na vikend	Spet se je vikenda udeležilo veliko dijakov (42). Res pokažejo željo po učenju in znanju in spet so bile realizirane vse načrtovane kompetence (učenje učenja, delovne navade, samoiniciativnost, vrstniško poučevanje, socialne kompetence). Neskromno želimo poudariti, da v te aktivnosti vlagamo ves svoj žar in 100% energijo.
priprava na maturo izven pouka	aktiv mat	april, maj	Število dijakov, uspešnost dijakov na maturi	V aprilu in maju so potekale dodatne priprave na maturo (predhodne ure in posebne ure v urniku). Udeležili so se jih le redki dijaki. 16. maja smo v popoldanskem času organizirali strnjene priprave na obeh ravneh. Udeležba po posameznih letnikih: VR: 12+ OR:7+5

				Pomembna razlika v motiviranosti se je letos pokazala med obema ravnema. Na osnovni ravni ni bilo ne časa ne volje za dodatne priprave. (izredno nizka motiviranost)
ustno ocenjevanje z vodeno razpravo,	aktiv mat	april, maj (1., 2. letnik)	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov	Letos smo tak način ustnega ocenjevanja prakticirali le v prvih in drugih gimnazijskih oddelkih. Precej je bilo logističnih zapletov, saj smo želele ocenjevanje izpeljati z dvema ocenjevalcema. Kar nekaj težav je bilo z vrstniškim ocenjevanjem - nerealno visoko ocenjevanje. Opazno je bilo tudi pomanjkanje skupnih priprav na ocenjevanje. Dijaki so bili v glavnem uspešni in zadovoljni z oceno.
Formativno spremljanje znanja dijakov	Aktiv mat	Celo leto	Število dijakov, ki si postavijo cilje, naredijo izvedbeni načrt učenja, ocena	Samo dva dijaka, ki sta popravljala oceno v drugem letniku in poskus v enem oddelku 3. letnika(uspešno)
Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...) Po maratonih in vikendih je vsakič izpeljana anketa o zadovoljstvu. Dijaki skoraj 100% izražajo pozitivno mnenje, izrečejo tudi pohvale glede načinov, metod dela in skrbnosti učiteljev. Ocenjujemo, da je dodana vrednost maratona in vikenda tolikšna, da verjamemo v njegovo potrebnost tudi v prihodnje. Taki matematični »projekti« so izvrstna »šola« za tiste dijake, ki nimajo učne kondicije in ob učenju doma zdržijo le kratek čas, pa tudi za dijake, ki uživajo v vlogi vrstniškega učitelja in učinkovito nadgradijo tudi lastno znanje in veščine. Neprecenljive so socialne interakcije. Spoznavamo različne talente dijakov, saj se nekateri izkažejo kot odlični »učitelji«, ki učinkovito razlagajo snov svojim sošolcem, nekateri so veščiji dobrega sklepanja, pa delajo veliko računskih napak (to lahko presežejo), spet drugi imajo super ideje, a so prehitro zadovoljni s svojimi postopki in ne preverjajo rešitev (povratna informacija jih opominja). Vikend je tudi odlična priložnost za dijake četrtošolce -				

tutorje, ki so v vlogi učitelja, hkrati pa je to zanje tudi del priprave na maturo. Za naš tim matematikov pa je to vsakoletni izziv - vse od priprav do izvedbe. Mislimo, da se vsakič na vikendih tudi mi veliko naučimo - spoznavamo nove težave dijakov in jih pomagamo reševati z novimi prijemi, iščemo nove oblike in metode učenja, krepimo dijakove kompetence in tudi lastne. Hkrati je odlična priložnost timskega dela z učitelji športne vzgoje in priložnost, da pokažemo dobro delo na obeh področjih.

Ustno ocenjevanje z vodeno razpravo bi mogoče raje prakticirali v drugem in tretjem letniku, v prvem pa samo učili dijake takšnega načina in jih s poskusom tudi pripravili na izvajanje v drugem letniku.

Formativno spremljanje pri matematiki je utečena metoda pri vseh urah pouka. Ker pa želimo, da se s formativnim spremljanjem poveča aktivna vloga dijaka (lastno prepoznavanje šibkih in močnih področij dijaka in lastno načrtovanje izboljšav), bomo zagotovo v prihodnje tej aktivnosti namenili več časa in pozornosti. Skupaj z dijaki bomo oblikovali »obrazce« za formativno spremljanje.

Akcijski načrt aktiva: <u>NARAVOSLOVJE: fizika, biologija, kemija</u>					
Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo	Evalvacija (- Je bil cilj dosežen? - V kolikšni meri? -Boste z dejavnostjo nadaljevali v naslednjem šol. letu)	
- učitelj daje domače naloge in 1x mesečno kontrolira, če so te naloge redno opravljene; - učitelj zahteva, da dijaki po eksperimentalni vaji oddajo kratko poročilo; - učitelj pri ocenjevanju daje naloge iz domačega dela in jih vrednoti;	vsi člani aktiva Irena Lavrač M. Pograjc Debevec Tjaša Seničar Aleksander Medveš Petra Zelenšek	Skozi šolsko leto 2018/19	Število dijakov, ki opravi domačo nalogo oz. Napiše povratno informacijo o opravljenem praktičnem delu. Število dijakov, ki so sposobni sami izvesti vajo. Samostojnost pri praktičnih dejavnostih	BIO: Dijakom ni bilo potrebno oddati domačih nalog iz eksperimentalnih vaj, so pa morali dijaki znanje iz vaj pokazati pri ocenjevanju znanja. KEM: Dijaki so po predelanem poglavju dobili naloge iz spletne učilnice. Te naloge se niso pregledovale. Na vajah se domače naloge ne daje, rezultate vaj se preveri skupinsko po opravljenih vajah. Vsebine vaj se	

- samostojno delo pri bioloških, kemijskih in fizikalnih eksperimentalnih vajah; - dajanje nalog za domače delo tudi preko spletne učilnice;				pojavi kot vprašanja na kontrolnih nalogah. Pri fiziki dijaki dobijo skupno oceno iz oddanih poročil vaj. Pri pouku so dijaki dobili domače naloge, ki so bile tudi sproti preverjane. Pri informatiki so bile domače naloge oddane na Google Sites in preverjene.	
Evalvacija učiteljev in dijakov (opisno):					
Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...): KEM: Za kemijo menim, da na področju domačih nalog glede na predhodna obdobja nekega napredka nisem dosegel. Na vajah se nekoliko poveča samostojnost za delo. FIZ: Pri fiziki je vprašljiva verodostojnost domačih nalog in poročil. Sprašujem se, ali ima pri tem, da večina dijakov naloge in poročila prepíše, ali je sploh smiselno dajati domače naloge. BIO: Dani sta bili dve domači nalogi, pri katerih so morali dijaki narisati zgradbo celice in delitev celice. Izkaže se, da so skice narejene zelo na hitro in tako površno, da lahko trdim, da se pri izdelavi naloge dijaki niso naučili ničesar. INF: Domače naloge so osnova za pridobitev ocene. Česar dijaki niso opravili pri rednem pouku, so morali v obliki domače naloge narediti doma.					

Akcijski načrt aktiva: <u>SLOVENŠČINA</u>				
Dejavnosti:	Izvajalec /učitelj:	Čas izvedbe :	Kazalnik/Merilo za spremljavo	Evalvacija (- Je bil cilj dosežen? - V kolikšni meri? - Boste z dejavnostjo nadaljevali v naslednjem šol. letu)

Formativno spremljanje – preverjanje in utrjevanje znanja s pomočjo Bloomove taksonomije: po novi učni snovi dijaki v zvezek zapišejo tri vprašanja različnih težavnostnih stopenj.	Maruša Stoklasa Drečnik	Celo leto 18/19	- Spremljamo, kako napredujejo pri oblikovanju vprašanj. - Samostojnost pri oblikovanju.	Cilj postavljanja vprašanj je bil dosežen. Dijaki so na ta način ponovili snov prejšnje ure, jo v naslednji utrdili, povprašali o morebitnih nejasnostih. Šibkejši dijaki so oblikovali enostavnejša vprašanja (1. stopnja), smo pa potem skupaj oblikovali težja vprašanja, da so dobili občutek, kaj je potrebno znati za višje taksonomske stopnje znanja. Vprašanja so dobra tudi zato, ker se jih da uporabiti ob zaključku šolske ure (nova učna snov), saj na ta način preverimo, koliko so dijaki razumeli obravnavano. Ni nujno, da si vprašanja vedno zapišejo – lahko jih oblikujejo ustno, potem pa sošolec poda odgovor, morebitne popravke, dodatke pa doda oblikovalec vprašanja.
Spremljanje bralne in jezikovne/pravopisne zmožnosti: dijaki	Manica Hribar, Aleksandra Jurman	Celo leto 18/19	- Spremljamo pogostost/odsotnost ponavljanja napak.	Cilj je bil vsekakor dosežen: prvošolci težko

(1. letnik) berejo in pišejo krajša umetnostna in neumetnostna besedila; po branju napišejo povzetek v dogovorjenem obsegu in pazijo na jezikovno/pravopisno ustreznost besedila.			- Spremljamo stopnjo razvitosti bralne in jezikovne (pravopisne in sporočanje) zmožnosti. - Število oddanih nalog. - Zadovoljstvo dijakov.	začnejo s pisanjem izdelkov, potem pa se odgovorno odzovejo/navadijo na delo (v šoli, pri pouku ali doma); spoznajo, da le vaja dela mojstra (če mojster dela vaje ...); spoznajo, da opozorila – vezana na pravopis in slog – pomenijo njihov napredek, posledično celo sami pišejo in nosijo v pregled svoje izdelke.
-	-			
Evalvacija učiteljev in dijakov (opisno): Tri vrste vprašanj za formativno spremljanje sem ponovno uporabila v prvih treh letnikih. Dijaki so na ta način ponovili snov prejšnje ure, včasih pa so ob zaključku ure utrdili že slišano. V gimnazijskem programu je bila ta oblika dela že utečena, v športnem oddelku, 1. letnik, so na ta način ponovili snov prejšnje ure, jo utrdili; pri dijakih 2. letnika ET pa je bilo nekaj težav, vendar so dijaki ob spodbudi kmalu usvojili tehniko. S to metodo so bili zadovoljni, saj so dobili vpogled v svoje znanje. Ponovno sva preverjali razumevanje prebrane vsebine in zmožnost tvorjenja kratkih besedil v 1. letniku GIM in ESŠ, hkrati pa smo skupaj preverili še pravopisno zmožnost. Dijaki so izmenjali besedila in iskali pravopisne napake, nato smo skupaj ugotavljali pogostost in vrsto napak (vejice, pisanje skupaj oz. narazen, raba ustreznih predlogov ipd.). Pogovorili smo se o pravopisnih pravilih, znanje pa utrjevali ob večkratni ponovitvi vaje. Vaje sva ponovno vključili v pripravo na šolsko nalogo. Tudi letošnji generaciji prvošolcev je bil omenjeni način dela všeč in so dokaj pogosto tudi samostojno oddajali naloge v pregled, poleg tistih, ki smo jih naredili pri pouku. Žal še vedno ugotavljava, da dijaki premalo berejo, bralne težave in z njimi povezano razumevanje so večji problem v programu ET. Zato smo večino odlomkov umetnostnih besedil brali skupaj, glasno, tudi po vlogah, po branju pa se pogovorili o prebranem. Več časa bo treba posvetiti branju in bralni tehniki (glasno in tiho branje) tudi v prihodnje.				
Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...)				
Dijaki, ki so se s tem načinom dela (branje, tvorba krajših besedil) srečali pred letom ali dvema, so se navadili na pripravo samostojnih povzetkov in jih pogosto prinašali v pregled				

na lastno pobudo, kar je najpomembnejše. Dodajamo, da so prednjačili gimnazijci, dijake ET pa je bilo treba večkrat spomniti, da lahko to naredijo, odzvali pa so se pred ŠN. Ugotavlja tudi, da so bolj osredotočeni na navodila/smernice za pisanje ŠN, da redkeje prihaja do zastranitev oz. pisanja vsebin, ki jih naloga ne predvideva. Torej so prvi in drugi spoznali prednosti in koristi takega načina dela. Zato meniva, da je bil cilj dosežen, s to obliko dela pa bova nadaljevali tudi v prihodnje.

Akcijski načrt aktiva: **ŠPORTNA VZGOJA**

Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo
- uporaba merilnikov srčnega utripa (Polar)	- vsi učitelji	marec in april 2019	Dijak je sposoben samostojno opraviti nalogo (npr. tek) in le-to analizirati
- uporaba IKT tehnologije	- vsi učitelji	šolsko leto 2018/2019	Video analiza z dijaki
- ogled motivacijskega filma o vplivu telesne vadbe	- vsi učitelji	prva ocenjevalna konferenca	Uporaba pridobljenih znanj v novih situacijah

Evalvacija učiteljev in dijakov:
Razgovor po zaključenem obdobju.

Evalvacija učiteljev in dijakov:

1. Uporaba merilnikov srčnega utripa se je izkazala za motivacijsko zelo uspešno. Na urah atletike so lahko dijaki preverjali svoj srčni utrip in tako sproti prilagajali stopnjo napora. Vsi, dijaki in profesorji, smo opazili, da so uporabniki merilnikov srčnega utripa hitreje in lažje nadzorovali tempo in srčni utrip. Na ta način so učinkoviteje izrabljali svoj energetski potencial in prišli do ugotovitve, da lahko na ta način tečejo lažje in dalj časa. Zaradi dodatnega strokovnega delavca v letošnjem šolskem letu (Jerneja Levičarja) je bila dijakom omogočena (pri vseh športnih aktivnostih) uporaba merilnikov tudi v popoldanskem času.

2. IKT tehnologijo smo uporabljali kot popestritev pouka športne vzgoje in za izdelavo promocijskega filma. Dijake, ki so to želeli, smo s pomočjo GOPRO kamere in mobilnega telefona posneli in jim na ta način prikazali pravilno tehniko pri posameznem športu (gimnastika, odbojka, badminton, atletika). Nato smo dijakom s pomočjo video-analize in počasnega posnetka lažje izpostavili njihove napake. Posnetke smo takoj po prikazu izvedbe nemudoma izbrisali. Predvidevamo, da je bila zaradi tega motiviranost dijakov na urah športne vzgoje na višji stopnji, hkrati pa so dijaki hitreje napredovali pri sami izvedbi tehničnih elementov.

3. V športnih in nekaterih oddelkih splošne gimnazije smo v preteklih letih predvajali filma »Od kamna do kristala« in »Trenner Carter«, ki prikazujeta vpliv kohezivnosti in trdega dela v športu, kar posledično vodi do uspeha in boljših rezultatov na športnem in učnem področju. Po ogledu filma smo naslednjo uro namenili analizi letnega. Dijaki so z odobravanjem sprejeli takšen način dela, hkrati pa izrazili željo, da si tudi v bodoče ogledamo film podobne tematike. V letošnjem letu smo v sodelovanju z Metko Dolanc, dijakinjo 3. letnika, predstavili Moto GP. Namen slednjega je bil spoznati pomen dobre telesne in psihološke priprave posameznika, ki sta pri atipičnih športnih situacijah še kako pomembna ...

Akcijski načrt aktiva: <u>AKTIV TUJIH JEZIKOV : angleščina, nemščina, francoščina</u>			
Dejavnosti:	Izvajalec/učitelj:	Čas izvedbe:	Kazalnik/Merilo za spremljavo
Jezikovne delavnice	Aktiv TJ	Oktober	Sodelovanje dijakov, število nastalih prispevkov, vprašalnik: zadovoljstvo učiteljev in dijakov
Formativno spremljanje in UU	Alenka Arh Šmuc	Celo leto	Število izvedenih strategij, anketa: spremljava dajanja kakovostne medvrstniške povratne informacije
Debatno spraševanje	Mateja Štrovs	Celo leto	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov
Učenje učenja v vseh letnikih	Marjeta Pogačar	Celo leto	Sprotno pridobivanje povratne informacije o pridobljenem znanju
Debatno spraševanje	Jakob Štrovs	Celo leto	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov
Učenje učenja; uporaba različnih metod	Marjetka Kafel	Celo leto	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov
Evalvacija učiteljev in dijakov:			
Evalvacija triletnega spremljanja cilja (Ali je bil cilj dosežen; kratka obrazložitev, mnenje...): Francoščina: Aktivnost sprotnega pridobivanja povratne informacije o pridobljenem znanju je bila vsako leto zelo uspešna v prvi polovici šolskega leta. Ker aktivnost zahteva veliko pozornosti in truda učitelja, pa tudi tempo pridobivanja ocen pri drugih predmetih se ves čas stopnjuje, ta aktivnost v drugi polovici šolskega leta nekako zamre, oziroma izgubi smisel, saj dijaki niso dovolj pripravljeni. Oddajajo slabo izpolnjene naloge, z veliko napakami. Morda bi dejavnost v bodoče tekom šolskega leta prilagodila in bi naloge za preverjanje pridobljenega znanja reševali na koncu učne ure. Angleščina: Delavnica Pisanje kratkega sestavka in eseja na maturi, ki sem jo izvedla, je bila uspešna. Udeležili so se je dijaki, ki imajo težave s pisanjem sestavkov. Nastali so izdelki, ki pa niso			

bili primerni za objavo, ker jih dijaki niso uspeli v celoti zapisati. V naslednjih letih bi se morali pisanju bolj posvetiti, saj imajo dijaki na tem področju največ težav. Pri nižjih letnikih so dijaki pisali krajše eseje, poročila, članke in pisma v okviru pouka. Največ težav so imeli pri uporabi bogatega besedišča in slovnice.

Posebej sem se posvetila tudi pisanju formalnega pisma, predvsem prijave na delovno mesto.

Debatno spraševanje sem izvedla v 2. ocenjevalnem obdobju in je bilo v vseh letnikih uspešno. Največ težav sem zaznala v ekonomskih razredih, kjer se dijaki niso najbolje spopadli z novo obliko ocenjevanja. Delo so odlagali, vendar nazadnje vsi izvedli.

Vrstniško ocenjevanje so izvedli zelo dobro in so se pri tem držali navodil in ocenjevalnih kriterijev.

Aktivnost in sodelovanje dijakov je zadovoljivo. V večjih oddelkih sta spremljanje in izdelava domačih nalog nekoliko manj učinkoviti. Večji projekti (Word Study) so vsi dijaki opravili. Kaže se potreba po večjem prizadevanju dijakov predvsem na področju pisanja (pisanje nalog, domačih nalog in pri pouku samem).

Nemščina

Tudi v letošnjem letu so bile v pouk vključene različne strategije učenja učenja: Dijaki so izdelali slovarček, si dajali medvrstniške povratne informacije. S podajanjem povratne informacije dobi učitelj boljši vpogled v dijakovo delo. Višji letniki so bili seznanjeni z novimi metodami dela (miselni obrazec- pojmovno mrežo, uporaba kriterijev, PVP3). Kriteriji so jim bili v pomoč in zopet se je potrdila izkušnja, da izdelki, ki niso izdelani po kriterijih večinoma ne zadovoljijo vseh ciljev. Ugotavljamo, da dijaki (več kot 70 %) ne pišejo sproti slovarčka (do naslednje ure) ampak le občasno. Odvisno je tudi od tega, kako pogosto se od njih zahteva, da ga pokažejo.

Menimo, da je za dober vpogled v dijakovo delo in znanje potrebno veliko sprotnega preverjanja, tako v razredu kot doma pri popravljanju njihovih izdelkov, kar zahteva tudi več časa. V bodoče bomo nadaljevali s tovrstnimi dejavnostmi.

UGOTOVITVE

Aktivi oz. učitelji so v letošnjem šolskem letu, tretjem letu sledenju našega cilja zavzeto pristopili k načrtnemu izvajanju dejavnosti, kar je razvidno tudi iz podrobnih poročil. Podobno kot v lanskem letu so oblikovali različno število dejavnosti, nekatere so na osnovi lanske evalvacije opustili, nekatere pa izboljšali oz. nadgradili. Tudi letos zaznavamo, da je povezovanje v aktivih prisotno, medsebojno sodelovanje in dogovarjanje pa je še tesnejše. Merila oz. kazalniki dosežkov, ki so jih v načrtovanju opredelili, so bili v pomoč in s tem olajšali evalvacijo, čeprav se pri posameznih dejavnostih še pojavijo dileme glede določanja meril. Tudi letos zaznavamo osebne dileme, kot so pomanjkanje časa za priprave, razmislek, sprotno evalvacijo, samorefleksijo in vodenje dokumentacije, ki bi vodile h kakovostnejši izvedbi zadanih dejavnosti.

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Tim za samoevalvacijo priporoča, da cilju povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja sledimo tudi v novem razvojnem obdobju z dejavnostmi, ki so bile v iztekajočem obdobju prepoznane kot učinkovite in da tudi v prihodnje iščemo nove dejavnosti.

5 Priloge

Priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19