

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2017/2018

Trbovlje, avgust 2018

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: 21.2.2019

Kazalo

Vsebina

| | | |
|------------|--|----------|
| 1 | Povzetek samoevalvacijskega poročila..... | 1 |
| 2 | Predstavitev konteksta šole | 1 |
| 3 | Potek samoevalvacije..... | 2 |
| 3.1 | <i>Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....</i> | 2 |
| 3.2 | <i>Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev</i> | 5 |
| 4 | Rezultati samoevalvacije in usmeritve..... | 3 |
| 4.1 | <i>Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev</i> | 3 |
| 4.2 | <i>Usmeritve za prihodnje šolsko leto</i> | 6 |
| 5 | Priloge | 6 |

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Šolo je v letu 2017/2018 obiskovalo 260 dijakov, od tega 13 dijakov maturitetnega tečaja. V šoli je bilo zaposlenih 43 delavcev, od tega 31 strokovnih delavcev. Dijaki so bili razvrščeni v pet oddelkov splošne gimnazije, štiri oddelke športne gimnazije, štiri oddelke programa ekonomski tehnik in en oddelek maturitetnega tečaja.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (Youth Start, Junior Achievement ...), šolske projekte (matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični ter jezikovni maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Na naše delo vplivajo tudi nekateri zunanji dejavniki, na katere ne moremo vplivati ali pa je naš vpliv le majhen. Prihajajoče generacije dijakov so vse manjše in s seboj prinašajo svoje posebnosti, mimo katerih proces vzgoje in izobraževanja ne more. Zaradi tega morajo učitelji ves čas iskati nove načine za doseganje zelenega nivoja znanja. V strokovne šole in gimnazije se danes vpisujejo dijaki, ki bi se pred leti vpisali v poklicne programe. Razpisanih mest za vpis dijakov v srednješolske programe je za obstoječo populacijo preveč in nekateri programi, v zadnjih letih tudi naši, ostajajo nezapolnjeni.

V okviru posodobitev uvajamo nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivno vlogo dijakov ... Torej se srečujemo s spremembami na več ravneh: spreminja se populacija in spreminjajo se učni načrti.

Oboje pomeni veliko obremenitev za učitelje, ki jo še stopnjujejo nenehne spremembe v zakonodaji.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole, ki so bila opredeljena že v *Razvojnem načrtu šole za obdobje 2009 – 2014*:

- Vzgajali in delovali bomo v skladu z načeli etičnega kodeksa GESŠ Trbovlje ter izvajali kvaliteten in sodoben pouk.

Za obdobje od 2016-2019 je bil izbran nov cilj. Prednostni cilj je določen na podlagi analize samoevalvacijskih zapisov aktivov, ki so nastali spomladi 2016 in na podlagi ugotovitev razprave na uvodni konferenci v šolskem letu 2016/2017 avgusta 2016. Cilj se sklada z Razvojnim načrtom šole za obdobje 2014 – 2019, kjer je med prioritetai na prvem mestu zapisana kvaliteta pouka.

Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči.

| NAMERA | | |
|---|--|--|
| PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?) | CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?) | STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?) |
| Učenje in poučevanje – kvaliteten in sodoben pouk (dosežki dijakov) | Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja | Izboljšati oz. spremeniti prakso poučevanja (elementi formativnega spremljanja: kompetence učenje učenja ter različne dodatne aktivnosti). |

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2016/2017 pripravila Načrt izboljšav za triletno obdobje, aktivni oz. projektni tim pa so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto.

Na podlagi načrta aktiva so člani aktiva pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Element Načrta izboljšav in akcijskih načrtov na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktiva so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev. (glej priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19).

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2017/2018.

Aktivi so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.

Cilj : Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja

| | DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2016-2019 | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
|-----|--|---|---|
| ŠT. | AKTIV DRUŽBOSLOVJE | | |
| 1. | Učenje učenja, 1. letniki (zgodovina) | Število izvedenih strategij, zadovoljstvo dijakov. | Izvedene so bile tri bralno učne strategije. Več kot polovica dijakov izdeluje lastne izpiske. Le ena dijakinja uporablja pri samostojnem učenju tabelski zapis v obliki miselnega vzorca. Dejavnost se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. |
| 2 | Uporaba znanja iz navajanja in citiranja v seminarski nalogi, samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov pri izdelavi seminarske naloge, ustvarjalnost pri ustvarjalni nalogi (svobodno snovanje glasbenega primera s pomočjo glasu, telesa in predmetov iz okolice) | Predogled seminarske naloge, množičnost iskanja pomoči pri profesorici, ustvarjalni izdelki, polni novih idej. | Dejavnost ni bila izvedena zaradi odsotnosti profesorice. |
| 3 | Učenje učenja, 1. letniki (geografija) | Št. Izvedenih strategij, razgovor o izkušnjah, problemih pri posamezni izvedbi, na osnovi izvedene strategije primerjamo izdelke, komentiramo +/- posameznih strategij - vsaj na 2 konkretnih primerih. | Izvedenih je bilo 8 strategij. Večina dijakov je mnenja, da je njihov način učenja že izdelan in so z njim zadovoljni. Vsaka nova strategija pa zahteva nov način dela, prilagajanje..., časa za to pa »nimajo«. Dejavnost se nadaljuje v prilagojeni obliki. |
| | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4 | Formativno spremljanje 1. letniki | Narejen pptx, dajanje povratne informacije učitelja in dijakov, evalvacija o izvedeni celotni aktivnosti. | Dejavnost je bila izvedena. Dejavnost se nadaljuje z manjšimi popravki. |
| 5 | Formativno spremljanje 2. in 3. letniki | Analiza evalvacijskega lista (evalviramo; način priprave, ure učenja, težave, vtis ...), primerjava z lansko letno generacijo. | Dejavnost je bila izvedena. Dijaki so ugotovili, da se na tak način bolj med sabo poslušajo, da so bolj pozorni na malenkosti, da znajo primerno dajati povratne informacije. Delo dijakov z uporabo tehnike učenja učenja in formativnega spremljanja je bolj usmerjeno - vodeno. Dejavnost se nadaljuje. |
| | AKTIV EKONOMSKI PREDMETI | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1. | Dijaki usvajajo novo snov z raziskovanjem, samostojnim zbiranjem informacij, študijami primerov, temu sledi povzemanje, diskusija in razlaga učitelja | Povečati delež učnih ur izvedenih s samostojnim raziskovanjem za 10 % (št. dijakov, vključenih v dejavnosti). Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati št. aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki. Samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov. Samostojnost pri praktičnih dejavnostih. Kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih. Zadovoljstvo dijakov. | Delež učnih ur za samostojno raziskovanje je bil povečan, vendar za manj kot 10%. Število aktivnosti dijakov se je povečalo, ni pa se povečala samostojnost pri zbiranju podatkov in virov, predvsem iskanju po tiskanih gradivih. Samostojnost, niti kvaliteta pri praktičnih dejavnostih se nista povečali. Z aktivnostmi v tej smeri bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. |
| 2 | Dijaki utrjujejo učno snov z nalogami, ki zahtevajo kritično presojanje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh. | Izboljšati kvaliteto odgovorov, javnih predstavitev, razprav, socialnih veščin dijakov (samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov, kvaliteta opravljenih nalog z izdelanimi kriteriji, kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih). | Ta cilj ni bil dosežen. Z aktivnostmi v tej smeri bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Dijaki tudi pri pouku uporabljajo učbenik in ustvarjajo svoje zapiske oziroma učna gradiva (uporabljajo tudi računalnik in splet). | Povečati delež učnih ur za samostojno pripravo učnih gradiv za 10 % (število dijakov, ki samostojno uporablja določene strategije učenja). | Ta cilj ni bil dosežen. Z aktivnostmi v tej smeri bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. |
| 4 | Dijaki pri pouku ne prepisujejo elektronskih prosojnic, vendar jih ob razlagi le dopolnjujejo (ppt – ključne besede in slika so lahko naloženi v spletni učilnici). | Povečati uporabo spletne učilnice pri dijakih (samostojnost pri iskanju podatkov in uporabi virov, število dijakov, ki opravijo dejavnost). Povečati število gradiv v spletni učilnici. | Št. gradiv v spletni učilnici sem povečala (4. letnik SOG), št. dijakov, ki je uporabljalo spletno učilnico se je povečalo (poudarek na 1. letniku, v 4. letniku so jo uporabljale vse dijakinje). Z aktivnostmi v tej smeri bom nadaljevala tudi v naslednjem šolskem letu. |
| 5 | Dijaki utrjujejo učno snov z reševanjem nalog v delovnih zvezkih (domače naloge, samostojno delo pri pouku). | Izboljšati razumevanje učne snovi, izboljšati kvaliteto odgovorov. Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati število aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki. Število pravilno rešenih nalog višje taksonomske stopnje. Kvaliteta opravljenih nalog pri praktičnih dejavnostih. Zadovoljstvo dijakov. | Ta cilj je bil delno dosežen. Povečali smo delež samostojnega dela pri MKN v 3. letniku. Večina dijakov je bilo bolj motiviranih še posebno, ko so delali v skupinah. Aktivnost se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. |
| | AKTIV MATEMATIKA | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1. | Maraton | Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov. | Učinkovitost maratona je potrjena z oceno na maratonu in kasneje pri pisni nalogi. Dijaki so s takim načinom dela zadovoljni, predlagajo celo, da bi bilo večkrat na leto. Dejavnost se nadaljuje v naslednjem šolskem letu, potrebovali bi več strokovne pomoči (bivši dijaki). |
| 2 | Matematična vikenda | Uspešnost dijakov v razredu in na maturi, zadovoljstvo učiteljev in dijakov | Dijaki so pokazali veliko delovne vneme. Dobro smo realizirali : kompetenca učenje učenja (načrtovanje lastnih aktivnosti, odgovornost za lastno znanje, samostojno učenje, razvijanje metakognitivnih znanj; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - delovne navade, vztrajnost; - samoiniciativnost (ustvarjalnost, dajanje pobud, sprejemanje odločitev); - razvijanje osebnostnih kvalitete (socialnost, medsebojne vrednote, obvladovanje čustev) in razvijanje pozitivne samopodobe - vrstniško poučevanje. <p>Pri redni pisni nalogi ni bilo opazne razlike med udeleženci vikenda in dijaki, ki so ostali doma.</p> |
| 3 | Ustno ocenjevanje z vodeno razpravo | Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov | Večina dijakov je zadovoljna z oceno. Bilo pa je več dijakov z negativno oceno kot po navadi (prvošolci). Sami so v razgovoru po ocenjevanju ugotavljali, da se niso dobivali in skupaj pripravljali na ocenjevanje. Pri večini dijakov se krepi kritičnost in samokritičnost. Dejavnost se nadaljuje v naslednjem šolskem letu. |
| 4 | Formativno spremljanje znanja dijakov | Število dijakov, ki si postavijo cilje, naredijo izvedbeni načrt učenja, ocena | Precej dijakov si postavi nerealne cilje. Dijaki, ki so si postavili višje cilje, so obiskovali matematični krožek (cca 5-10 dijakov na vsakem srečanju). |
| | AKTIV NARAVOSLOVJE | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1 | Učitelj daje domače naloge in 1x mesečno kontrolira, če so te naloge redno opravljene; učitelj zahteva, da dijaki po eksperimentalni vaji oddajo kratko poročilo; - učitelj pri ocenjevanju daje naloge iz domačega dela in jih vrednoti. | Število dijakov, ki opravi domačo nalogo oz. napiše povratno informacijo o opravljenem praktičnem delu. | INFORMATIKA Domače naloge pri informatiki so vsi dijaki opravili, saj so se iz njih učili za pisno ocenjevanje znanja. FIZIKA Domačo nalogo je redno delalo 60 % dijakov. BIOLOGIJA Pri biologiji so imeli dijaki samo nekajkrat domače delo, vendar ga nikoli niso izvedli 100%. Poročilo eksperimentalnih vaj je oddalo le 50 % dijakov. Z dejavnostjo se bo nadaljevalo v naslednjem šolskem letu. |
| 2 | Samostojno delo pri bioloških, kemijskih in fizikalnih eksperimentalnih vajah, dajanje | Število dijakov, ki so sposobni sami izvesti | KEMIJA Pri kemiji dijaki ne dobivajo domačih nalog, ima pa profesor |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | nalog za domače delo tudi preko spletne učilnice | vajo. Samostojnost pri praktičnih dejavnostih. | veliko primerov nalog in vaj v spletni učilnici, ki jo dijaki dokaj redno obiskujejo, zlasti pa se obisk spletne učilnice poveča tik pred pisno nalogo. Z dejavnostjo se bo nadaljevalo v naslednjem šolskem letu. |
| | AKTIV FIL-PSI-SOC | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1 | Psihologija Izdelava seminarske naloge individualno ali v paru - temo izberejo dijaki glede na svoj interes (spodbujanje notranje motivacije) - dijaki 2.a in 2.c | 5-stopenjska lestvica po kriterijih. | Dejavnost je bila izvedena. Proces je sicer časovno zamuden in naporen, vendar po moji oceni vodi do kvalitetnejših izdelkov, boljšega proceduralnega znanja in zadovoljstva z ocenami, zato bomo ta pristop ohranili tudi v naslednjem šolskem letu. |
| 2 | Psihologija Smeri v psihologiji: delo z viri, študijsko branje, izpiski, poročanje - maturitetna skupina. | Število dijakov, ki opravijo nalogo v celoti, -aktivnost dijakov pri poročanju. | Dejavnost je bila izvedena, nadaljujemo v naslednjem šolskem letu. |
| 3 | Psihologija Hipokratova tipologija temperamenta – snemanje in montaža filma -dijaki 2.a in 2.c | Število skupin, ki posnamejo film, -zadovoljstvo dijakov s procesom in z izdelkom. | Nismo opravili. Namesto snemanja in montaže filma smo izvedli igro vlog v razredu (dijaki – zlasti športniki – težko uskladijo termine za snemanje v prostem času) |
| 4 | Psihologija Izvedba učne ure: dijak prevzame vlogo učitelja in predstavi del učne snovi s področja socialne psihologije -dijaki 2.a in 2.c. | 5-stopenjska lestvica po kriterijih. | V aktivu ugotovljamo, da ocene predstavitvenih (učnih) urah ne odražajo znanja in precej odstopajo od pisnih ocenjevanj, zato bomo te aktivne načine dela sicer ohranili, vendar jih ne bomo ocenjevali. |
| 5 | Filozofija: Uvod v filozofski pristop-razpravljalni esej. | Merila ocenjevanja v letni pripravi in mnenja dijakov o vaji. | Dijaki so s prvo vajo zelo zadovoljni, saj menijo, da lahko razmišljajo po svoje. Razlike v kvaliteti esejev so očitne. Pri dijakih z nižjim nivojem znanja upade motiviranost za pisanje esejev. Z vajami esejskega pisanja nadaljujemo v naslednjem šolskem letu. |
| 6 | Sociologija: Sociološka imaginacija-razpravljalni esej. | Merila ocenjevanja v letni pripravi in mnenja dijakov o vaji. | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Delo s fil. besedilom; Platon-Votlina. | Evalvacijski list s kvantitativnimi in kvalitativnimi merili. | Izvajanja vaje dijaki zelo dobro ocenjujejo. Znanje pridobivajo sistematično in kumulativno. Pri tej vaji se lepo povezujejo vse funkcije znanja; spoznavna, uporabna in idejna. |
| 8 | Sociologija: Projektno delo-Oblikovanje programov političnih strank. | Ocenjevalni list projektnega dela. | Dejavnost ni bila izvedena zaradi volitev. Nadomestili smo s temo Zdravstveni sistemi v svetu v okviru obravnave koncepta socialne države. |
| | AKTIV SLOVENŠČINA | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1. | Formativno spremljanje – preverjanje in utrjevanje znanja s pomočjo Bloomove taksonomije: po novi učni snovi dijaki v zvezek. | Po novi učni snovi dijaki zapišejo v zvezek tri vprašanja različnih stopenj: lažje, srednje, težje. Spremljamo, kako napredujejo pri oblikovanju vprašanj. | V gimnazijskem programu je bila ta oblika dela že utečena, pri dijakih 1. letnika ET pa je bilo nekaj težav, vendar so dijaki ob spodbudi kmalu usvojili tehniko. S to metodo so bili zadovoljni, saj so dobili vpogled v svoje znanje. |
| 2 | Spremljanje bralne in jezikovne/pravopisne zmožnosti: dijaki (1. letnik) berejo in pišejo krajša umetnostna in neumetnostna besedila; po branju napišejo povzetek v dogovorjenem obsegu in pazijo na jezikovno/pravopisno ustreznost besedila. | Spremljamo pogostost/odsotnost ponavljanja napak. Spremljamo stopnjo razvitosti bralne in jezikovne (pravopisne in sporočanje) zmožnosti. Zadovoljstvo dijakov. | Dijakom je bil omenjeni način dela všeč, opazili so predvsem, kako hitreje prepoznajo napako v sošolčevem kot v svojem besedilu. Hkrati so usmerili pozornost tudi v svoja besedila oziroma v njihov večkratni prelet. Žal ugotavlja, da dijaki premalo berejo, zato se pojavljajo čedalje večje bralne težave, slabo prepoznavanje črk, nezmožnost sledenja vsebini. Več časa bo treba posvetiti branju in bralni tehniki (glasno in tiho branje). |
| | AKTIV ŠPORTNE VZGOJE | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1. | Uporaba merilnikov srčnega utripa (Polar) | Dijak je sposoben samostojno opraviti nalogo (npr. tek) in le-to analizirati. | Uporaba merilnikov srčnega utripa se je izkazala za motivacijsko zelo uspešno. Na urah atletike so lahko dijaki preverjali svoj srčni utrip in tako sproti prilagajali stopnjo napora. Vsi, dijaki in profesorji, smo opazili, da so uporabniki merilnikov srčnega utripa hitreje in lažje nadzorovali tempo in srčni utrip. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2 | Uporaba IKT tehnologije | Video analiza z dijaki. | Predvidevamo, da je bila zaradi takojšnje povratne informacije motiviranost dijakov na urah športne vzgoje na višji stopnji. |
| 3 | Ogled motivacijskega filma o vplivu telesne vadbe | Uporaba pridobljenih znanj v novih situacijah. | Predvidevamo, da je bila zaradi tega motiviranost dijakov na urah športne vzgoje na višji stopnji. Dejavnost se bo izvajala v naslednjem šolskem letu samo z zainteresiranimi dijaki. |
| | AKTIV TUJI JEZIKI | MERILA (KAZALNIKI) | EVALVACIJA |
| 1. | Jezikovni maraton – jezikovne delavnice | Sodelovanje dijakov pri kvizu, število nastalih prispevkov, vprašalnik: zadovoljstvo učiteljev in dijakov | Cilj je bil dosežen, izdelanih je bilo večina prispevkov za Sanje. Vsi dijaki so sodelovali pri sestavljanju kviza. Prevladovala so pozitivna mnenja dijakov in učiteljev. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu v prilagojeni obliki kot jezikovne delavnice v sklopu, max. 3 ure in ne kot maraton. |
| 2 | Formativno spremljanje in učenje učenja (učni sklop- Wohnen (1. a)-NEM) | Število izvedenih strategij, anketa: spremljava dajanja kakovostne medvrstniške povratne informacije. | Aktivnost dijakov se je povečala. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu. |
| 3 | Debatno spraševanje-ANG | Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov. | Ta oblika ocenjevanja se je izkazala za uspešno, to obliko spraševanja bomo še naprej uporabljali. |
| 4 | Učenje učenja; uporaba različnih metod | Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov. | Izvedene so bile različne metode UU, za uspešnost dijakov je pomembna sprotne spremljava in povratna informacija. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu. |

UGOTOVITVE

Aktivi oz. učitelji so v letošnjem letu sledili cilju in resno pristopili k načrtnemu izvajanju dejavnosti. Učitelji so oblikovali vsaj eno dejavnost oz. v aktivu od 2 do 8. Zastavljene dejavnosti učiteljev so zelo raznolike in sledijo dani strategiji: Izboljšati oz. spremeniti prakso poučevanja z vključevanjem elementov formativnega spremljanja: kompetence učenje učenja ter različnih dodatnih aktivnosti.

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje z »učenjem učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Nekateri učitelji so novo pridobljena strokovna znanja s področja poučevanja in metod dela uspešno implementirali v proces poučevanja. Posamezni učitelji so v letošnjem letu nadaljevali z izobraževanjem na tem področju in nadgradili načine preverjanja in ocenjevanja pridobljenega znanja npr. s pripravo opisnih kriterijev, večstopenjskih lestvic ... Vsi učitelji so naredili evalvacijo izvedenih aktivnosti in skoraj z vsemi nadaljujejo v prihodnjem šolskem letu.

Posamezni učitelji so s spremljavo dijakov ugotovili boljše rezultate pri dijakih, ki so sodelovali pri posameznih dejavnostih. Nekateri učitelji so na osnovi lanske evalvacije spremljali dve generaciji dijakov in v večini primerov zaznali napredek. V posameznih primerih pa se je izkazala večja razlika med oddelki iste generacije dijakov. Po izvedenih dejavnostih učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki radi sodelujejo pri novih oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To jim ne popestri samo ustaljenega šolskega ritma, temveč postaja stalna praksa pri poučevanju. Nekateri dijaki so bolj aktivni, bolj se poglobijo v smisel nalog in z različnimi aktivnostmi izboljšujejo doseganje različnih kompetenc. Tudi v letošnjem šolskem letu zaznavamo, da dosti dijakov ni navdušenih nad novimi metodami poučevanja, saj te od njih zahtevajo več aktivnosti in samostojnosti. Slabše rezultate ne moremo pripisati le nedelavnosti dijakov, temveč tudi novi generaciji, ki potrebuje drugačen pristop k učenju.

Ugotovimo lahko, da se je povezovanje v aktivih povečalo, mnogo učiteljev je težave pri določanju ustreznih kriterijev in meril za spremljavo dejavnosti odpravilo. Učitelji se zavedajo, da je smiselno kazalnike konkretno definirati in temu nameniti več časa.

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Zastavljen cilj in dejavnosti v šolskem letu 2017/18 se je izkazal za realen in izvedljiv, zato bomo s takšnim obsegom dela v šolskem letu 2018/19 nadaljevali. Še naprej bomo nadgrajevali načine učenja učenja in namenili več časa določanju ustreznih kazalnikov, ki bodo pripomogli h kvalitetnejši evalvaciji izvedenih aktivnosti.

5 Priloge

Priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19