

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2016/2017

Trbovlje, avgust 2017

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: 27. 9. 2017

Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila	3
2 Predstavitev konteksta šole	3
3 Potek samoevalvacije	4
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	5
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve	5
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto	6
5 Priloge	6

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma cilj s tega področja: **Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja**

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Šolo je v letu 2016/2017 obiskovalo 261 dijakov, od tega 23 dijakov maturitetnega tečaja. V šoli je bilo zaposlenih 40 delavcev, od tega 32 strokovnih delavcev. Dijaki so bili razvrščeni v 7 oddelkov splošne gimnazije, tri oddelke športne gimnazije, štiri oddelke programa ekonomski tehnik in en oddelek maturitetnega tečaja.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld, Erasmus+), projekte na državni ravni (LINPILCARE, Youth Start, Junior Achievement ...), šolske projekte (GESŠ.ustvarja.si, matematični, naravoslovni, športni vikendi in matematični ter jezikovni maraton ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let izvajamo različne dobrodelne akcije, z zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Na naše delo vplivajo tudi nekateri zunanji dejavniki, na katere ne moremo vplivati ali pa je naš vpliv le majhen. Prihajajoče generacije dijakov so vse manjše in s seboj prinašajo svoje posebnosti, mimo katerih proces vzgoje in izobraževanja ne more. Zaradi tega morajo učitelji ves čas iskati nove načine za doseganje zelenega nivoja znanja. V strokovne šole in gimnazije se danes vpisujejo dijaki, ki bi se pred leti vpisali v poklicne programe. Razpisanih mest za vpis dijakov v srednješolske programe je za obstoječo populacijo preveč in nekateri programi, v zadnjih letih tudi naši, ostajajo nezapolnjeni.

V okviru posodobitev uvajamo nove metode dela, medpredmetno in timsko povezovanje, aktivno vlogo dijakov ... Torej se srečujemo s spremembami na več ravneh: spreminja se populacija in spreminjajo se učni načrti.

Oboje pomeni veliko obremenitev za učitelje, ki jo še stopnjujejo nenehne spremembe v zakonodaji.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrano prednostno področje izhaja iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole, ki so bila opredeljena že v *Razvojnem načrtu šole za obdobje 2009 – 2014*:

- Vzgajali in delovali bomo v skladu z načeli etičnega kodeksa GESŠ Trbovlje ter izvajali kvaliteten in sodoben pouk.

Za obdobje od 2016-2019 je bil izbran nov cilj. Prednostni cilj je določen na podlagi analize samoevalvacijskih zapisov aktivov, ki so nastali spomladi 2016 in na podlagi ugotovitev razprave na uvodni konferenci v šolskem letu 2016/2017 avgusta 2016. Cilj se sklada z Razvojnim načrtom šole za obdobje 2014 – 2019, kjer je med prioriteta na prvem mestu zapisana kvaliteta pouka.

Na izbranem prednostnem področju smo si izbrali cilj in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči.

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Učenje in poučevanje – kvaliteten in sodoben pouk (dosežki dijakov)	Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja	Izboljšati oz. spremeniti prakso poučevanja (elementi formativnega spremljanja: kompetence učenje učenja ter različne dodatne aktivnosti).

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2016/2017 pripravila Načrt izboljšav za obdobje 2016/2017 do 2018/2019, aktivni oz. projektni tim pa so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktiva so člani aktiva pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Element Načrta izboljšav in akcijskih načrtov na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktiva

so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, dijakov in staršev. (glej priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19).

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev v šolskem letu 2016/2017.

Aktivni so ob koncu šolskega leta učiteljskemu zboru in skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev.

Cilj : Povečati aktivnosti dijakov pri procesu učenja in poučevanja

	DEJAVNOSTI AKTIVOV IZ ŠOLSKEGA NAČRTA IZBOLJŠAV ZA OBDOBJE 2016-2019	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
ŠT.	AKTIV DRUŽBOSLOVJE		
1.	Formativno spremljanje ; medvrstniško soocenjevanje ter povratna informacija v 1. a (na osnovi PPT prezentacije)	Prisotnost in opravljene naloge po navodilih iz seminarja.	Cilj je bil dosežen 100%, vsi dijaki pripravijo ppt in dobijo povratno informacijo. Z dejavnostjo bom nadaljevala.
2.	Formativno spremljanje v 2. in 3. letniku pri ustnem ocenjevanju znanja	Prisotnost in opravljene naloge po navodilih iz seminarja.	Samo en dijak (OIN) ni bil ustno ocenjen. Z dejavnostjo bom nadaljevala.
3.	Učenje učenja v 1. a	Število in analiza uporabe metod UU.	Vse izvedeno.
4.	Formativno spremljanje v vseh letnikih GI pri ustnem ocenjevanju, samoevalvacija znanja	Uspešno opravljena učna mapa dijaka. Evalvacija in prisotnost učiteljev.	Anketa ni bila izvedena, semafor da.
5.	PI kot del FS v 1. a delo z zgodovinskimi viri	Objava na spletni strani šole in v spletnih učilnicah, kazalniki ZRSŠ. Podatki o napredku dijakov enega oddelka v kakovosti njihovega učenja.	Vse izvedeno.
6.	Učenje učenja 1. c, 2. c, 3. c, 1. e, 2. e	Število izvedenih strategij, zadovoljstvo	Delno, da

	AKTIV EKONOMSKI PREDMETI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Dijaki usvajajo novo snov z raziskovanjem, samostojnim zbiranjem informacij, študijami primerov, temu sledi povzemanje, diskusija in razlaga učitelja	Povečati delež učnih ur izvedenih s samostojnim raziskovanjem za 30%. Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati število aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki.	Ocenjujemo, da smo povečali delež učnih ur izvedenih s samostojnim raziskovanjem za 10 %. Z dejavnostjo bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2017/2018.
2.	Seminarske, raziskovalne, projektne naloge, poročila.	Povečati število izdelkov za ocenjevanje, ki lahko nadomestijo ustna ali pisna preverjanja.	Število izdelkov za ocenjevanje, ki lahko nadomestijo ustna ali pisna preverjanja je bilo na enakem nivoju kot v šolskem letu 2015/2016.
3.	Dijaki utrjujejo snov z nalogami, ki zahtevajo kritično presojanje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh.	Izboljšati kvaliteto odgovorov, javnih predstavitev, razprav, socialnih veščin dijakov.	Ocenjujemo, da cilja nismo dosegli oziroma smo ga dosegli le delno.
4.	Dijaki tudi pri pouku uporabljajo učbenik in ustvarjajo svoje zapiske oziroma učna gradiva (uporabljajo tudi računalnik in splet).	Povečati delež učnih ur za samostojno pripravo učnih gradiv za 20%.	Ocenjujemo, da smo cilj dosegli v celoti.
5.	Dijaki pri pouku ne prepisujejo power pointov, vendar jih ob razlagi le dopolnjujejo (ppt–ključne besede in slika so lahko naloženi v spletni učilnici).	Povečati uporabo spletne učilnice pri dijakih. Povečati število gradiv v spletni učilnici.	Ta cilj smo dosegli, vendar ne pri vseh strokovnih modulih enako. Uporabo spletne učilnice in uporabo gradiv v spletni učilnici smo povečali pri strokovnih modulih, kjer je to smiselno.
6.	Dijaki utrjujejo učno snov z reševanjem nalog v delovnih zvezkih (domače naloge, samostojno delo pri pouku).	Izboljšati razumevanje učne snovi, izboljšati kvaliteto odgovorov. Zmanjšati število aktivnosti, ki jih izvedejo učitelji in povečati število aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki.	Ocenjujemo, da lahko ta cilj ovrednotimo dolgoročno (spremljanje ene generacije dijakov od prvega do četrtega letnika). Pri našem delu smo sledili temu cilju (povečanje števila aktivnosti, ki jih izvedejo dijaki), kvalitete in izboljšanja pa ni mogoče preveriti.

7.	Vključevanje tematike domačega dela v preverjanje in ocenjevanje znanja.	Povečati motiviranost dijakov za kvalitetno učenje.	Ocenjujemo, da povečanja motiviranosti dijakov za kvalitetno učenja ni bilo.
	AKTIV MATEMATIKA	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Maraton	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	Večina je pokazala precej delovne vneme in motiviranosti, odlično je vrstniško poučevanje. V bodoče: večji poudarek teoriji, več strategij »učenja – učenja«. Ocene dokazujejo učinkovitost maratonov.
2.	Matematični vikend	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov	Večina je pokazala zelo veliko delovne vneme, motiviranosti, več kot smo bili navajeni prejšnja leta. Dobro smo realizirali : - kompetenca učenje učenja (načrtovanje lastnih aktivnosti, odgovornost za lastno znanje, samostojno učenje, razvijanje metakognitivnih znanj; - delovne navade, vztrajnost; - samoiniciativnost (ustvarjalnost, dajanje pobud, sprejemanje odločitev); - razvijanje osebnostnih kvalitet (socialnost, medsebojne vrednote,

3.	Ustno ocenjevanje z vodenjo razpravo	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	obvladovanje čustev) in razvijanje pozitivne samopodobe - vrstniško poučevanje - pomoč tutoric je bila odlična - dijaki so navdušeni nad vikendi in si jih še želijo (pisna mnenja) Uspešnost dijakov pri pisni nalogi je v primerjavi z dijaki, ki se vikenda niso udeležili opazno večja. Z dejavnostjo bomo nadaljevali. Večina dijakov je zadovoljna z oceno. Ugotavljali so, da se je učenje v skupinah pred ocenjevanjem obrestovalo. Krepi se kritičnost in samokritičnost. Timsko delo učiteljev – izmenjava mnenj-soocenjevanje. Težave: usklajevanje prostih terminov za učitelja, ki je v »komisiji«. Z dejavnostjo bomo nadaljevali s tem načinom.
4.	Predstavitev za kolege		Dobra predstavitev, navdušenje poslušalcev na Brdu (povratna informacija o prenosu na druge šole), oživitev sodelovanja zasavskih učiteljev OŠ in SŠ.
	AKTIV NARAVOSLOVJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Delo v skupinah	Različni vprašalniki/ preizkusi znanj, ustno spraševanje, raziskovalno delo...	Delo v skupinah je bilo izvedeno pri eksperimentalnih vajah in pri pouku biologije pri ekonomskih tehnikah. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
2.	Delo z računalniki		

3.	Eksperimentalno delo, vaje		Pri informatiki je bilo delo realizirano 100%. Z dejavnostjo nadaljujemo.
4.	Predstavitve, izzivi, domače delo, vprašanja...		80% vaj je bilo realiziranih. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
			Pri naravoslovju je bilo izvedeno 100% predstavitev. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
	AKTIV FIL-PSI-SOC	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Psihologija: izdelava seminarske naloge individualno ali v paru - temo izberejo dijaki glede na svoj interes (spodbujanje notranje motivacije)	5-stopenjska lestvica po kriterijih	Večina dijakov je nalogo kvalitetno izdelala. Nekateri so izkoristili možnost izboljševanja po podani pisni povratni informaciji (FS). Prevladujoče so prav dobre in odlične ocene, Vsi dijaki so opravili konzultacijo v procesu priprave naloge. Z dejavnostjo bomo nadaljevali v šol. letu 2017/18 na obstoječem sistemu.
2.	Psihologija: Izvedba učne ure: dijak prevzame vlogo učitelja in predstavi del učne snovi s področja socialne psihologije	5-stopenjska lestvica po kriterijih	Opravili vsi dijaki, tako konzultacijo kot učno uro. Visoka stopnja aktivnosti izvajalcev in sošolcev. Z dejavnostjo bomo nadaljevali v šol. letu 2017/18.
3.	Filozofija: Vaja: Relacija med oblikami realnosti Potek vaje: individualno, oblikovanje skupine glede na izbor relacije, poročanje (argumentiranje izbora)	Kriteriji in merila ocenjevanja znanj (LDN)	Opravili vsi dijaki, najprej individualno in potem v skupinah. Razlike so v stopnji aktivnosti in doseganju kvalitete vaje. S to vajo ne bom nadaljevala, zamenjava vaje z novim besedilom, ocenjevanje vaje.

4.	Sociologija: Delo v delovnih skupinah (učne vsebine: Odločanje v skupnosti, Izzivi sodobnega sveta)	10-stopenjska lestvica po kriterijih	Vsi dijaki so zelo angažirano opravili delo v vseh fazah dela. Prevladujoče ocene so bile prav dobre in odlično.
5.	Delovne skupine	Predstavitev skupnega dela (ocenjevalni listi)	Izvedeno v razredu in vrednoteno na osnovi ocenjevalnega lista. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šolskem letu.
AKTIV SLOVENŠČINA		MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Formativno spremljanje – preverjanje in utrjevanje znanja s pomočjo Bloomove taksonomije.	Po novi učni snovi dijaki zapišejo v zvezek tri vprašanja različnih stopenj: lažje, srednje, težje. Spremljamo, kako napredujejo pri oblikovanju vprašanj.	Vsi cilji so bili doseženi 100%. Dober način za utrjevanje znanja, usvajanje nove učne snovi (učenje učenja).
2.	Samostojno ustvarjanje poezije	Predstavitev izdelkov	S projektom bi rade nadaljevale, odziv je bil dober, nastopajoči: vse tri OŠ, SŠ, pisatelji pri društvu upokojencev. Žal je bilo malo publike – oglaševanje!
3.	Spremljanje bralne in jezikovne/pravopisne zmožnosti	Dijaki (1. letnik) berejo krajša umetnostna besedila – zgodbe, po branju napišejo povzetek v dogovorjenem obsegu in pazijo na jezikovno/ pravopisno ustreznost besedila. Spremljamo pogostost/odsotnost ponavljanja napak.	Sprva opazila težave pri ločevanju obnove in povzetka. Z aktivnostjo nadaljujemo v prihodnjem 1. letniku. Problem: natančno je potrebno definirati kazalnike in merila.

	AKTIV ŠPORTNE VZGOJE	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Uporaba merilnikov srčnega utripa (Polar)	Začetno/končno stanje	Cilj je bil deloma dosežen zaradi premajhnega števila merilnikov srčnega utripa. Tudi v prihodnje bomo z aktivnostjo nadaljevali.
2.	Motivacijski uvodni razgovor	Povratna informacija dijakov po 1. konferenčnem obdobju.	Cilj je bil v večini oddelkov dosežen. Nekaj razgovorov je bilo v začetku šolskega leta, predvsem v višjih letnikih. Tudi v prihodnje bomo z aktivnostjo nadaljevali, poudarek bo na novincih.
3.	Ogled motivacijskega filma o vplivu telesne vadbe	Povratna inf. dijakov	Cilj je bil dosežen na pilotni skupini dijakov. V naslednjem šolskem letu bo predstavljeno dijakom, ki bodo za to interesirani.
	AKTIV TUJI JEZIKI	MERILA (KAZALNIKI)	EVALVACIJA
1.	Jezikovni maraton	Uspešnost dijakov pri kvizu, sodelovanje, število nastalih prispevkov, vprašalnik: zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	Cilj je bil dosežen, izdelanih je bilo dovolj prispevkov za časopis Sanje. Vsi dijaki so sodelovali pri sestavljanju in reševanju kviza. Prevladovala so pozitivna mnenja dijakov in učiteljev. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu v prilagojeni obliki.
2.	Formativno spremljanje in učenje učenja (učni sklop- wohnen (1. a)- NEM)	Število izvedenih strategij, anketa: spremljava dajanja kakovostne medvrstniške povratne informacije.	Aktivnost dijakov se je povečala. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
3.	Debatno spraševanje-ANG	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	S tem načinom ustno preverjanje poteka hitreje, dijaki so bolj uspešni. Z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
4.	Učenje učenja v vseh letnikih-ANG	Sprotno pridobivanje povratne informacije o pridobljenem znanju.	Dijakom ta način odgovarja. učitelj je dosegel zadan cilj in nadaljuje z dejavnostjo v naslednjem šol. letu.

5.	Učenje učenja; uporaba različnih metod-FRA	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	Delno doseženo, dijaki se niso vedno odzvali. z dejavnostjo nadaljujemo v naslednjem šol. letu.
6.	Učenje učenja; uporaba različnih metod-NEM	Uspešnost dijakov, zadovoljstvo učiteljev in dijakov.	Cilj je bil zaradi bolniške odsotnosti realiziran v 2. polletju.

UGOTOVITVE	
Aktivni oz. učitelji so v letošnjem letu sledili novemu cilju in resno pristopili k načrtnemu izvajanju dejavnosti. Na osnovi lanskoletne evalvacije smo oblikovali nov cilj, učitelji pa so oblikovali vsaj eno dejavnosti oz. v aktivu od 3 do 7. Zastavljene dejavnosti učiteljev so zelo raznolike in sledijo dani strategiji: izboljšati oz. spremeniti prakso poučevanja z vključevanjem elementov formativnega spremljanja: kompetence učenje učenja ter različnih dodatnih aktivnosti. Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje z »učenjem učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Zato so bile zelo dobrodošle delavnice, izobraževanja in razgovori, ki jih je vodil tim za učenje učenja. Nekateri učitelji so novo pridobljena strokovna znanja s področja poučevanja in metod dela uspešno implementirali v proces poučevanja. Posamezni učitelji so v letošnjem letu nadaljevali z izobraževanjem na tem področju in nadgradili načine preverjanja in ocenjevanja pridobljenega znanja npr. s pripravo opisnih kriterijev, večstopenjskih lestvic ... Vsi učitelji so naredili evalvacijo izvedenih aktivnosti in skoraj z vsemi nadaljujejo v prihodnjem šolskem letu. Posamezni učitelji so s spremljavo dijakov ugotovili boljše rezultate pri dijakih, ki so sodelovali pri posameznih dejavnostih. Ostali pa še ne morejo podati dokončnega odgovora, ali je prišlo do bistvenih sprememb v znanju dijakov, zato bi bilo smiselno spremljanje ene generacije dijakov od prvega do četrtega letnika. Po izvedenih dejavnostih učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki radi sodelujejo pri novih oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To jim ne popestri samo ustaljenega šolskega ritma, temveč postaja stalna praksa pri poučevanju. Nekateri dijaki so bolj aktivni, bolj se poglabijo v smisel nalog in z različnimi aktivnostmi izboljšujejo doseganje različnih kompetenc. Nekaj dijakov ni navdušenih nad novimi metodami poučevanja, saj te od njih zahtevajo več aktivnosti in samostojnosti. Problemi se pojavijo tudi, ko se dijaki predhodno ne pripravijo na tak pouk, kar otežuje izpeljavo aktivnosti. Ugotovimo lahko, da je povezovanje v aktivih prisotno, medsebojno sodelovanje in dogovarjanje je na višji ravni. Težave se ponekod pojavljajo pri določanju ustreznih kriterijev in meril za spremljavo dejavnosti. Učitelji se zavedajo, da je smiselno kazalnike konkretno definirati in temu nameniti več časa. Še vedno zaznavamo osebne dileme, kot so pomanjkanje časa za priprave, razmislek, sprotno evalvacijo, refleksijo in vodenje dokumentacije, ki bi vodile h kakovostnejši izvedbi zadanih dejavnosti.	

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Zastavljen cilj in dejavnosti v šolskem letu 2016/17 se je izkazal za realen in izvedljiv, zato bomo s takšnim obsegom dela v šolskem letu 2017/18 nadaljevali. Še naprej bomo nadgrajevali načine učenja učenja in namenili več časa določanju ustreznih kazalnikov, ki bodo pripomogli h kvalitetnejši evalvaciji izvedenih aktivnosti.

Na področju opreme šole oz. njenih učilnic bomo v naslednjem šolskem letu vodstvu posredovali svoja mnenja in predloge. Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana s (pre)obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo ključne prioritete šole.

5 Priloge

Priloga 1: Načrt izboljšav za obdobje 2016/17 do 2018/19