

Gimnazija in ekonomska srednja šola
Trbovlje

Samoevalvacijsko poročilo / poročilo o kakovosti

za področje učenja in poučevanja

Šolsko leto 2015/2016

Trbovlje, avgust 2016 in februar 2017

Poročilo pripravila: skupina za samoevalvacijo

Svet šole obravnaval in sprejel: 23. 2. 2017

Kazalo

Vsebina

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila	3
2 Predstavitev konteksta šole	3
3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov	3
3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	3
3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve	5
4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev.....	5
4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto	11

1 Povzetek samoevalvacijskega poročila

V samoevalvacijskem poročilu je zajeto področje učenja in poučevanja oziroma dva cilja s tega področja:

1. CILJ 1: Zmanjšanje deleža izostankov glede na fond ur glede na preteklo šolsko leto
2. CILJ 2: Izboljšati spretnosti učenje učenja.

V postopku samoevalvacije je sodeloval celoten učiteljski zbor, dijaki in starši. Podatke je zbrala in obdelala skupina za samoevalvacijo, ki jo sestavljajo:

- Jelena Keršnik
- Majda Škrinar Majdič,
- Alenka Arh Šmuc.

2 Predstavitev konteksta šole

Gimnazija in ekonomska srednja šola je in želi ostati osrednja vzgojno-izobraževalna ustanova na področju splošnega srednješolskega izobraževanja v Zasavju. Delujemo na geografsko ozkem področju zato so stiki s starši in okoljem večkrat specifični.

Šolo je v letu 2015/2016 obiskovalo 316 dijakov, od tega 22 dijakov maturitetnega tečaja. V šoli je bilo zaposlenih 42 delavcev, učiteljski zbor pa je sestavljalo 34 strokovnih delavcev. Dijaki so bili razvrščeni v 11 oddelkov splošne gimnazije (od tega 2 športna oddelka), štiri oddelke programa ekonomski tehnik in en oddelek maturitetnega tečaja.

Vključeni smo v mednarodne projekte (Euroweek, izmenjava z nemško gimnazijo Scheinfeld), projekte na državni ravni (Zdrava šola, LINPILCARE, YoutStart ...), šolske projekte (popoldnevi za nadarjene, matematični vikend in maraton, ...), tesno sodelujemo s širšim in lokalnim okoljem. Pri dijakih vzpodbujamo prostovoljstvo in čut do sočloveka. Že vrsto let sodelujemo z različnimi dobrodelnimi akcijami, kjer za zbranimi prispevki pomagamo mnogim pomoči potrebnim.

Na naše delo vplivajo tudi nekateri zunanji dejavniki, na katere ne moremo vplivati ali pa je naš vpliv le majhen. Prihajajoče generacije dijakov so vse manjše in s seboj prinašajo svoje posebnosti, mimo katerih proces vzgoje in izobraževanja ne more. Zaradi tega morajo učitelji ves čas iskati nove načine za doseganje želenega nivoja znanja. V strokovne šole in gimnazije se danes vpisujejo dijaki, ki bi se pred leti vpisali v poklicne programe. Razpisanih mest za vpis dijakov v srednješolske programe je za obstoječo populacijo preveč in nekateri programi, v zadnjem letu tudi naši, ostajajo nezapolnjeni.

3 Potek samoevalvacije (potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov)

3.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Izbrani prednostni področji izhajata iz poslanstva šole in iz prioritetenih področij delovanja šole, ki so opredeljena v *Razvojnem načrtu šole za obdobje 2014 – 2019*:

- šola bo izvajala kvaliteten in sodoben pouk,
- prizadevali si bomo za spodbudno klimo in kulturo,
- prizadevali si bomo za dober vpis,

- gradili bomo pozitivno podobo šole,
- povezani bomo z okoljem,
- šola bo urejena in dobro opremljena.

Na prvo mesto smo torej postavili pouk, saj se zavedamo, da je to naše osnovno poslanstvo. Dobro in uspešno ga lahko izvajamo le v spodbudnem okolju.

Na izbranih prednostnih področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči.

NAMERA		
PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI (Kateri dosežki so nam pomembni?)	CILJ (Kaj si želimo izboljšati, uresničiti?)	STRATEGIJA (Kaj moramo storiti, da bomo dosegli kar želimo?)
Prisotnost dijakov pri pouku	Zmanjšanje deleža izostankov glede na fond ur glede na preteklo šolsko leto.	Delovati dosledno in poudarjati pomen prisotnosti pri pouku v povezavi z učnim uspehom.
Učenje in poučevanje – kvaliteten in sodoben pouk (dosežki dijakov)	Izboljšati kompetenco učenje učenja in izboljšati učni uspeh.	Izboljšati prakso poučevanja kompetence učenje učenja.

3.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Skupina za samoevalvacijo je v začetku šolskega leta 2013/2014 pripravila Načrt izboljšav za obdobje 2013/2014 do 2015/2016, aktivni oz. projektni tim pa so pripravili akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Na podlagi načrta aktivna so člani aktivna pripravili svoje osebne akcijske načrte.

Element Načrta izboljšav in akcijskih načrtov na ravni aktivov in na ravni posameznikov so bila tudi merila za spremljavo. Spremljava se je vršila od spodaj navzgor – posameznik je spremljal uresničevanje svojega akcijskega načrta, na podlagi teh ugotovitev in spremljanja dela aktivna so aktivni ugotovili stopnjo doseganja zastavljenih ciljev na nivoju aktivov, na podlagi tega pa se je ugotovilo doseganje ciljev na ravni šole.

V postopek samoevalvacije smo načrtovali vključevanje učiteljev, staršev in dijakov.

4 Rezultati samoevalvacije in usmeritve

4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev in poročila tima za učenje učenja v šolskem letu 2015/2016.

Aktivi in timi so ob koncu šolskega leta skupini za samoevalvacijo posredovali ugotovitve o doseganju ciljev. V nadaljevanju sledi povzetek odgovorov po posameznih ciljeh. Na zaključni konferenci v šolskem letu 2015/2016 je skupina poročala učiteljskemu zboru in nastalo je pričujoče poročilo.

Cilj 1: Zmanjšanje deleža izostankov glede na fond ur glede na preteklo šolsko leto

Cilj 1: Zmanjšanje deleža izostankov glede na fond ur glede na preteklo šolsko leto				
Šolsko leto	Dejavnosti na ravni šole	Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Merila za spremljavo
2015/2016	Razredniki redno, najmanj enkrat mesečno pregledajo odsotnost Obveščanje staršev o pomenu prisotnosti pri pouku	Razredniki Razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole	Razredniki, učiteljski zbor (evidentiranje odsotnosti v dokumentacijo) Starši, učitelji	Odstotek izostankov glede na fond ur

EVALVACIJA RAVNATELJICE, PREGLEDNICA IZOSTANKOV IN POVPREČNIH OCEN

Iz priložene preglednice, ki prikazuje število opravičenih in neopravičenih izostankov na dijaka v posameznem oddelku in povprečno zaključeno oceno v posameznem šolskem letu, lahko opazimo določene zakonitosti.

Preglednica prikazuje v stolpcih šolska leta od 2012/2013 do 2015/2016, tako da lahko spremljamo stanje v vseh generacijah, ki so bile v šolskem letu 2015/2016 na šoli za vsa leta njihovega šolanja. Kot zanimivost so za ta šolska leta prikazani tudi podatki za generacije, ki jih ni več na šoli. V vodoravni vrstici si lahko ogledamo stanje posameznega oddelka skozi leta šolanja na GESŠ Trbovlje. Oznaka v vrstici pa pove, za kateri oddelek v šolskem letu 2015/2016 gre. Stanje v četrtem letniku je vedno na beli podlagi, v tretjem na rumeni, v drugem na zeleni in v prvem na modri podlagi.

Podatki seveda niso v celoti primerljivi, saj je preveč nekontroliranih spremenljivk. Tudi stanja v istem oddelku v dveh zaporednih šolskih letih ne moremo povsem primerjati, saj struktura razreda ni identična. Iz istega razloga in zaradi premajhnega vzorca tudi ni povsem primerljivo stanje med oddelki istega letnika v različnih šolskih letih.

Dejstvo je, da na število izostankov pomembno vpliva osebni pristop razrednika, struktura oddelka in osebnostne lastnosti dijakov ter v veliki meri njihovih staršev. Na število izostankov močno vlivajo tudi specifične okoliščine. Če je v razredu denimo dolgotrajno bolan dijak ali perspektivni športnik, lahko pričakujemo večje število izostankov kot v oddelkih, kjer ni takšnih primerov. Oddelki so zelo majhni in vsak posameznik pomembno vpliva na povprečje. Zato niti ni smiselno iskati korelacije med številom izostankov in zaključeno oceno. Praviloma, kar kažejo dolgoletne izkušnje, se pri večini dijakov dolgotrajna odsotnost zrcali v slabšem učnem uspehu. Ker pa so med dijaki posamezniki, ki pod krinko bolezni koristijo »študijski dopust« in si tako izboljšajo ocene, iz podatkov v tabeli tega ne moremo sklepati.

Vzorec je premajhen za posploševanje in postavljanje teorij, zelo lahko pa je v tabeli razbrati naslednje:

- Dijaki v oddelkih ekonomskega tehnika imajo v vseh letnikih in v vseh letih pomembno večje število izostankov kot v gimnazijskih oddelkih. Izjema so nekateri gimnazijski oddelki z dolgotrajno bolnimi dijaki ali z dijaki športniki.
- Praviloma se pri vseh oddelkih število izostankov poveča ko preidejo v višji letnik šolanja. Ta trend lahko opazimo tako pri isti generaciji od 1. do 4. letnika, kot pri generacijah v istem šolskem letu (torej po stolpcih ali vrsticah preglednice).

	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
Razred v š	NOPR	OPR	OCENA	NOPR	OPR	OCENA	NOPR	OPR	OCENA	NOPR	OPR	OCENA
1. a										3	89	3,6
1. b										1,8095	99	3,7
1. c										0,625	164,375	3,7
1- e										6,4706	67,7647	3,1
2. a							2,5	65,2727	3,5	3,05	109,5	3,6
2. b							1,8636	59,3636	3,4	4,15	67,5	3,4
2. c							0,8667	110,7333	3,7	1,3571	138,7857	3,8
2. e							5,5	170,5	3,4	5,5	197,0833	3,1
3. a				4	65,79	3,41	2,2727	102,4545	3,3	1,85	134,45	3,5
3. b				3,65	79	3,36	1,8636	113,9091	3,4	4,2632	143,3158	3,4
3. e				4,62	182,85	2,85	5,0833	146,8333	3,0	10,0833	108,1667	3,7
4. a	1,75	59,22	3,54	2,5	52,6	3,57	3,3	78,4	3,7	6	98,1481	3,8
4. b	4,72	72,24	3,4	3,73	118,77	3,41	6,8333	157,5417	3,5	8,1667	142,9583	3,5
4. c	6	60,97	3,62	2,73	77,73	3,48	4,8077	87,6154	3,4	8,1154	90,2692	3,6
4. e	9,31	83,69	3,11	6,44	117,48	3,06	6,32	144,88	3,5	5,375	183,0833	3,6
5. a	1,73	55,69	3,56	2,85	82,92	3,77	4,25	102,5	3,9			
5. b	2,25	61,29	3,43	2,04	73,04	3,53	4,7273	75,5455	3,6			
5. c	8,52	92	3,2	9,04	96	3,23	9,3043	113,1304	3,3			
5. e	6,32	131,36	2,72	5,57	94,33	3,28	7,9	110,5	3,5			
6. a	2,86	79,5	3,73	8,23	71,05	3,93						
6. b	4,17	78,88	3,6	8,32	64	3,85						
6. e	6,04	110,58	3,22	15,48	153	3,17						
7. a	10,79	74,63	3,42									
7. b	6,27	45,41	4,05									
7. c	4,09	42,41	3,5									
7. e	14,47	172,12	3,09									
7. f	10,33	161,67										

EVALVACIJA RAZREDNIKOV

Razredniki so pri evalvaciji odgovarjali na naslednja vprašanja.

1. Kaj sem kot razrednik izvedel/la glede na naš akcijski načrt? Kako sem izvedel/la posamezne dejavnosti? Kaj se je zgodilo ob izvajanju oziroma uresničevanju posameznih dejavnosti našega akcijskega načrta? Kakšni so rezultati (opisno)?

2. Kaj bi za izboljšanje lahko storil/a v prihodnje? Kaj bi naredil/a drugače oziroma kaj bi spremenil/a? Katere ukrepe na podlagi ugotovitev bi želel/la vpeljati oz. izvesti v naslednjem šolskem letu? Katere usmeritve za izboljšave na podlagi naših ugotovitev predlagam timu za samoevalvacijo?

ODGOVORI GLEDE NA LETNIK:

EVALVACIJA 1. letnikov

Razredniki 1. letnikov redno, tudi večkrat tedensko pregledujejo odsotnost v e-asistentu. Menijo, da se je potrebno pogovarjati z dijaki in ob izostankih obveščati njihove starše, ter sproti ukrepati. Razredniki niso zaznali večjega izstopajočega oz. ponavljajočega izostajanja, razen v športnem oddelku, kjer so izostanki posledica športnih aktivnosti.

EVALVACIJA 2. letnikov

Razredniki 2. letnikov redno, večkrat tedensko pregledujejo odsotnost v e-asistentu. Redno vodijo evidenco opravičenih in neopravičenih ur in večinoma nimajo težav z roki za opravičila ter so v rednih stikih s starši. Razredničarke v obeh programih navajajo povečan odstotek izostankov v primerjavi z lanskim letom. Razlogi so izostanki zaradi udeležbe na Izmenjavi Scheinfeld, debata, OIN pri športnikih in zdravstvene težave predvsem v ekonomskem tehniku, kjer je kljub trudu in osveščanju s strani razredničarke veliko izostankov.

EVALVACIJA 3. letnikov

Razredničarke so sproti posredovale pri izostankih dijakov in o tem obveščale starše. Kljub temu razredničarki gimnazijskih oddelkov menita, da jih starši pri tem podpirajo in pišejo opravičila, kar se posledično kaže tudi pri njihovem učnem uspehu. S starši sta se o tem večkrat pogovorili, vendar sprememb ni. V oddelku ekonomskega tehnika se je število izostankov v primerjavi z lanskim letom malo zmanjšalo, uspeh se je izboljšal, vendar je izostankov vseeno preveč glede na majhno število dijakov.

EVALVACIJA 4. letnikov

Razredniki ugotavljajo, da se kljub pogovorom in sprotnemu ukrepanju še naprej pojavljajo izostanki pri istih dijakih kot prejšnja leta. Zato so se o tem z dijaki sproti pogovorili. Vsi razredniki imajo izkušnje z »razumevajočimi starši in lažnimi opravičili« za izostanke, ki se kljub pogovorom niso zmanjšali. Dijaki so z leti postali preračunljivi in točno poznajo meje za vzgojne ukrepe in razredniki se pri tem počutijo nemočne. Torej, potrebno je že v prvem letniku več razrednih ur namenjati prav izostajanju in dijake navajati, da bo prisotnost in točnost nekaj samoumevnega tudi takrat, ko bodo hodili v službo.

PODELJENI VZGOJNI UKREPI

VZGOJNI UKREPI	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
OPOMIN RAZREDNIKA	59	16	23	33
UKOR RAZREDNIKA	26	14	8	19
UKOR ODDELČNEGA UČ. ZBORA	14	10	4	2
UKOR UČITELJSKEGA ZBORA	3	8	4	/
POGOJNA IZKLJUČITEV	-	2	2	1
IZKLJUČITEV	-	1	1	/
SKUPAJ	102	51	42	55

EVALVACIJA

Število podeljenih vzgojnih ukrepov zaradi neopravičenih odsotnosti se je v primerjavi z lanskim šolskim letom povečalo.

Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenje učenja

CILJ 2: Izboljšati spretnosti učenje učenja					
Šolsko leto	Dejavnosti na ravni šole	Potrebni viri	Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost	Merila za spremljavo
2015/2016	Izobraževanje tima za učenje učenja- razvoj metakognitivnih strategij. Priprava mrežnega načrta razvoja kompetence UU na GESŠ. Preizkus in urjenje v uporabi metod učenje učenja. OIV-uvajalni program za prvošolce Poročilo aktivov o uvajanju UU na seji učiteljskega zbora in ob koncu šolskega leta. Priprava gradiva: Kako se učiti moj predmet (po predmetnih skupinah). Spremljanje in evalviranje razvoja kompetence UU.	ZRSŠ Gradivo GESŠ Gradivo GESŠ Gradivo GESŠ Gradivo GESŠ ZRSŠ in gradivo GESŠ ZRSŠ	Tim za učenje učenja Tim za učenje učenja Tim za učenje učenja Svetovalna služba Tim za učenje učenja, aktivni Tim za učenje učenja, učitelji Tim za učenje učenja	Učitelji in dijaki nižjih letnikov. Učitelji in dijaki. Vsi učitelji in dijaki. Dijaki 1. letnikov. Vsi učitelji. Vsi učitelji. Tim za učenje učenja in dijaki.	Prisotnost in opravljene naloge po navodilih iz seminarja. Prisotnost in opravljene naloge po navodilih iz seminarja. Število in analiza uporabe metod UU. Uspešno opravljena učna mapa dijaka. Evalvacija in prisotnost učiteljev. Objava na spletni strani šole in v spletnih učilnicah, kazalniki ZRSŠ. Podatki o napredku dijakov enega oddelka v kakovosti njihovega učenja.

Tim za učenje učenja se je redno in aktivno udeleževal vseh izobraževanj ZRSŠ: Uvajanje medpredmetne kompetence učenje učenja v pouk in opravil vse naloge po navodilih iz seminarja. V letošnjem šolskem letu je imel tim za učenje učenja naslednje naloge:

- a) Izpeljati in evalvirati program razvoja kompetence UU za učence prvega letnika.
- b) Znati načrtovati in izpeljati pouk po modelu formativnega spremljanja učenja
ali
- c) Razviti strategije za pomoč učencem, ki imajo učne težave zaradi neučinkovitega samousmerjanja učenja (za ŠSD)

Ga. Vilma Brodnik, naša skrbnica, nam je tudi v letošnjem letu pomagala in nas usmerjala pri našem delu. Svetovalna služba je tudi v letošnjem šol. letu v okviru OIV izvedla uvajalni program za prvošolce, dijaki 1. e pa so uspešno opravili učno mapo.

Poleg tega smo za prvošolce izvedli intenzivni trening UU. Dijaki so sistematično spoznali in preizkusili različne metode. Trening je potekal pri SLO in GEO v 1.c in pri ZGO v 1.a. Ob treningu so potekala merjenja in spremljava kakovosti učenja, globina razumevanja, trenutna povprečna ocena, pričakovana ocena, čustven odnos do učenja, smiselnost učenja, občutek »zmorem«, kakovost samoevalvacije, pogostost samoiniciativne uporabe (v šoli in doma). Kar želimo je dolgoročen cilj- doseči pri dijaku obvladovanje metakognitivnih strategij: da dijak zna izbrati ustrezno učno strategijo, načrtovati učne cilje in čas učenja, samomotiviranje in samotestiranje znanja, saj se na takšen način izgubi strah pred ocenjevanjem znanja in razvije osebni stil učenja. Izpostaviti je potrebno, da sam trening zahteva veliko časa za pripravo, izvedbo in merjenje, se pa dolgoročno izplača. Ugotavljamo tudi oz. zopet, da imajo boljši dijaki že izdelan svoj način učenja, za manj uspešne pa je to dober način, da se še najdejo.

Tim za učenje učenja je že v letu 14/15 pripravil dokument Navodila za učenje in ga objavil na prvi strani spletne strani naše šole. Posamezni aktivni pa so oblikovali dodatna navodila glede na specifiko predmeta in jih objavili v svojih spletnih učilnicah.

Tim za UU je svoje primere UU objavil v aplikaciji OneDrive in v zbornici na začetku šolskega leta postavil preglednico oz. primerjalno matriko uporabljenih strategij učenja učenja po oddelkih ter pozval učitelje, da vpišejo izvedene strategije UU in s tem seznanijo aktiv. Tim za UU ugotavlja, da so bile uporabljene strategije porazdeljene enakomerno po vseh oddelkih 1. in 2. letnikov gimnazije in v 1. in 2. letniku ekonomskega tehnika. Zapisane so bile večinoma s strani članov tima za UU, čeprav so jih uporabljali tudi ostali učitelji.

O metodah UU smo razpravljali tudi na seji v jeseni, kjer so aktivni ugotavljali katere metode so jim bolj oz. manj uspele ter zakaj. Ob koncu triletnega obdobja pa so aktivni evalvirali svoje delo in odgovorili na naslednja vprašanja.

Evalvacija aktivov:

1	Ali ste s strani tima za UU dobili ustrezno podporo oz. kje ste poiskali informacije o uvajanju/izboljšanju kompetence UU?	
---	--	--

	EVALVACIJA: Članice tima so iz različnih aktivov, zato so lahko sproti formalno ali neformalno posredovale informacije ostalim članom aktivov. Aktivni menijo, da so od tima UU v določenem obsegu dobili ustrezno podporo npr. s primeri v one-drive, spletni učilnici, nekateri so se izobraževali dodatno na seminarjih, večinoma pa so tudi z izmenjavo mnenj v učiteljskem zboru in z učitelji iz drugih šol pridobili ustrezne informacije.	
2	V kolikšni meri oz. kako ste spremenili način in metode poučevanja?	
	EVALVACIJA: Nekateri aktivni bolj in drugi manj ugotavljajo, da so načine in metode poučevanja v dobršni meri spremenili. Uporaba metod UU je odvisna od več dejavnikov kot je predmet in snov, ki je bila pri pouku obravnavana. S pomočjo poznavanja metod UU, so velikokrat npr. pri utrjevanju snovi, posegali po metodah UU zavestno, tudi pri obravnavi nove snovi. Prej smo te metode sicer že uporabljali, mogoče v manjši meri, nezavedno. Spoznali so, da so za določene vsebine bolj primerne klasične metode dela. Določeni profesorji opažajo, da je z uporabo metod UU pri pouku več aktivnega dela dijakov in medvrstniškega sodelovanja.	
3	Katere metode so vam pri pouku uspele, katere manj in zakaj?	
	EVALVACIJA: Aktivni navajajo več metod UU, katere so uspešno in osmišljeno uporabili in pri katerih so bili dijaki dejavni ter zainteresirani. Najbolj pogoste so: -VŽN, miselni vzorci, časovni trak, primerjalna matrika, ribja kost, grafični organizatorji (podčrtovanje ključnih/ neznanih besed), pisanje slovarčka/word study, PISNI (Preberi, Izpiši, Skiciraj, Načrtuj, Izračunaj), tehnike z asociacijami, grafične predstave, izdelava modelov pri geometriji, igra vlog (kupec: prodajalec), Paukova metoda za študije primerov – strokovnih člankov, učenje na primerih oz. zgodbah (dobro sprejeta, ima velik učinek glede pomnjenja), simulacija praktičnih situacij iz gospodarstva. Bolj ali manj uspešno pa je bilo: - delo s tekstom (nezainteresiranost dijakov za samostojno delo), PV3P, predvsem zaradi neučinkovitosti posameznih dijakov v okviru samostojnega dela. Opazamo, da je metoda včasih bolj uspela, če dijakom nismo povedali, za katero metodo gre in kaj bomo delali. Ker v nasprotnem primeru smo velikokrat že na začetku ure naleteli na odpor.	
4	Ali boste metode še naprej izvajali, kaj se vam zdi smiselno, imate kakšne pomisleke?	
	EVALVACIJA: Vsem aktivom se zdi smiselno nadaljevati z uporabo metod UU, seveda s tistimi, ki so dijakom omogočile, da so prišli do znanja še po kakšni drugačni poti. Glede pomislekov je velik problem čas. Nekateri metode zahtevajo dodatne priprave tako učitelja kot dijakov in če hočemo temeljito obdelati snov s pomočjo metod učenja, ponavadi namenimo nekaj časa še delu v skupini. V manjših oddelkih je uporaba metod UU zaradi organizacije poteka učne ure enostavnejša. Metode je potrebno prilagoditi specifikam določenih razredov.	
5	Kako načrtujete vaše nadaljnje delo v okviru ključne kompetence UU?	
	EVALVACIJA: Z metodami UU bodo aktivni nadaljevali in jih podrobneje predstavili v vseh 1.	

	<i>letnikov. Hkrati bodo spremljali novosti in jih preizkušali v razredu, kolikor jim bo to dopuščal čas. Ena profesorica bo spremenila način dela zapisov, tako da bodo dijaki zraven (ob rob zvezka ali na konec strani) morali zapisati tudi svoje pomisleke, ideje, vprašanja, ki se jim porajajo. Želi si, da bi dijaki v 4. letniku imeli že sami izdelane bralno učne strategije. Vztrajali bodo na izmenjavi primerov dobre prakse, analizirali neuspele metode in odpravljali slabosti metod, ki so bile manj uspešne. Vztrajati je treba pri uvajanju in izvajanju metod učenja, ki smo jih prepoznali kot kvalitetne, kljub oviram in dejstvu, da so dijaki pogosto nagnjeni k lagodnosti in moledujejo za frontalno razlago.</i>	
6	Kaj lahko naredimo kot posamezniki oziroma v aktivih, oziroma kot šola.	
	EVALVACIJA: <i>Vsi aktivni menijo, da lahko največ storimo kot posamezniki. Učitelji lahko dijake seznanimo z različnimi metodami UU, da jih poznajo in jih znajo uporabljati tudi pri različnih predmetih. To je naša dolžnost, da pripomoremo k boljšemu pomnjenju snovi, dejstev. V kakšni meri pa bodo dijaki te metode uporabljali doma, pri svojem učenju, pa je odvisno od njih samih. Kolegom lahko predstavimo primere dobre prakse – prikažemo posamezno uro, ki smo jo izpeljali s pomočjo metod UU, opozorimo na prednosti in pomanjkljivosti. En aktiv predlaga, da se lahko v aktivih dogovorimo o poenotenju uporabe posameznih oblik in metod poučevanja, na nivoju šole je pa pomembno to, da se vsi pedagoški delavci zavedamo pomembnosti »sodobnih oblik poučevanja«, da to spoznajo dijaki, njihovi starši in širša zunanja javnost. Matematiki predlagajo, da bi pri več predmetih preizkušali ustno ocenjevanje z voden razpravo, saj dijaki ob tem uporabijo kar precej tehnik, metod (VŽN, miselni vzorci, vrstniško poučevanje...) Matematika imajo sedaj s takim načinom večletne dobre izkušnje in je škoda, da tega v večji meri ne prenesejo na druge predmete.</i>	

4.2 Usmeritve za prihodnje šolsko leto

Ugotavljamo, da smo zastavljene cilje in dejavnosti v veliki meri dosegli.

Glede prvega cilja - zmanjšanje izostankov menimo, da moramo z dejavnostmi še nadaljevati. Pri opravičevanju oz. neopravičevanju si moramo vsi razredniki zastaviti enake cilje in jih poenotiti. Zelo pomembno je, da smo dosledni pri sprotnem evidentiranju izostankov, pri opravičevanju, ukrepanju in obveščanju staršev, kar omogoča tudi eAsistent-sms obveščanje.

Glede drugega cilja Izboljšati spretnosti učenje učenja pa bomo sledili ciljem, ki smo si jih skupaj zastavili v timu za učenje učenja. Projekt izobraževanja tima je sicer zaključen, tim pa bo pridobljeno znanje širil na kolektiv in spodbujal učenje učenja tudi v prihodnje.